

Совместное открытое занятие дефектолога и воспитателя в старшей возрастной группе для детей ЗПР.

Тема: «Игры с Машей»

Цель: закрепить числовой ряд в пределах 10, закрепить предлоги, закрепить слова – антонимы.

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно
2. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
3. Совершенствовать цветовое восприятие;
4. Закрепление представления о числовом ряде;
5. Развитие навыков количественного счета;
6. Закрепление образа цифр;
7. Развитие навыков соотнесения числа/количества с цифрой;

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие активного произвольного внимания;
2. Развитие мыслительных операций, внимания, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине;
3. Развитие конструктивных навыков, умения работать по образцу;
4. Развитие тонкой моторики;
5. Развитие функций планирования и контроля.

Воспитательные задачи:

1. Развитие устойчивого познавательного интереса.
2. Воспитание навыков конструктивной коммуникации, а также инициативности, ответственности, самостоятельности.
3. Воспитание у детей любознательности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Используемое оборудование:

картинка Маша (или кукла), карточки «соседи числа», карточка с аппликацией «Цветик-Семицветик», картинки животных, мяч, паровозик

Ход занятия:

Воспитатель:

I. Орг. момент

Дети вместе с дефектологом становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель читает письмо от Маши и отправляет детей за парты.

II. Основная часть:

Дефектолог

1. Вспомним числовой ряд. Счет от 1 до 10 и обратно.

2. Д/игра «Числа-соседи»

Детям раздаются карточки с пропущенными числами. Нужно вставить пропущенное число и назвать, какое число вставили.

Пример: Соседи числа 5 числа 4 и 6.

1		3
---	--	---

2		4
---	--	---

3		5
---	--	---

3. Д/игра «Сколько всего?»

Считаем зайцев и ставим соответствующую цифру.

4. Д/игра «Паровозик»

Нужно разложить все вагончики по размеру в возрастающем порядке от самого большого до самого маленького. Рассаживаем животных по вагончикам и называем (*например: заяц поедет в синем вагончике, собака поедет в красном вагончике*).



5. Д/игра «Скажи наоборот»

Воспитатель: пока животные едут к Мишке в гости, мы поиграем с вами в игру

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок бросает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

6.Д/игра «Теремок»

Расположить зверей в указанном порядке:

- Белка сидит справа на ветке
- Медведь стоит на крыльце
- Заяц сидит на сидит между лягушкой и елкой
- Заяц сидит перед теремком
- Волк сидит за елкой
- Медведь сидит между зайцем и мышкой



7.Аппликация «Цветик – Семицветик»



Дети наклеивают лепестки цветка и называют цвет.

III. Итог

Письмо от Маши с благодарностью.

- Кто приходил к нам сегодня в гости на занятие?
- Какие задания давали мы выполняли?
- Как вы думаете, Маша научилась вместе с ними считать и правильно, красиво говорить?