

Тема «Сказка, как средство формирования развития речи»

Форма проведения: беседа

Участники: родители, воспитатель

Цель: Повысить компетентность родителей по вопросу развития у детей речевых навыков и побудить заниматься с ребёнком в домашних условиях.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать представления родителей о значении сказки в развитии речи ребёнка;
2. Познакомить родителей с результатами анкетирования «Сказка в жизни вашего ребёнка»
3. Познакомить родителей с игровыми приёмами для развития речи детей посредством сказки;
4. Дать рекомендации о том, как читать сказку детям.

Повестка родительского собрания

1. Психологический настрой родителей (вступительное слово воспитателя)
2. Значение сказки в развитии речи ребёнка.
3. Результаты анкетирования родителей «Сказка в жизни вашего ребёнка»
4. Игровые приёмы для развития речи детей посредством сказки;
5. Рекомендации о том, как читать сказку детям.
6. Решение текущих вопросов

Ход родительского собрания:

1. Вводная часть

Воспитатель: Здравствуйте! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу. Сегодня мы с вами поговорим о роли сказки в развитии речи вашего ребёнка.

Прошу поднять руки тех, кому из вас читали сказки в детстве? А кто из вас помнит, когда вам прочитали (рассказали) первую сказку? А какую сказку, по словам ваших родителей, вы любили слушать больше всего в детстве? (Ответы) Какую сказку вы помните с того времени, как помните себя? (Ответы) Прodelав этот небольшой экскурс в ваше детство, мы можем смело утверждать, что сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает в течение всего детства и остается с ним на всю жизнь. При этом необходимо осознавать, что сказки нужны не только для

развлечения, но и для развития и обучения ребенка. Как вы думаете, развитию каких навыков способствуют сказки? (Ответы)

2. Основная часть

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться. Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой.

Сказки, которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело! Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз.

Читать нужно медленно, сказки должны быть желательно народные, так, как в пересказы внесён рациональный, «упрощающий» момент. Нельзя читать каждый вечер новую сказку: наши предки детям рассказывали сказку столько раз, чтобы он успевал ее выучить наизусть.

-Спрашивайте, о чём говорить, что происходит с главными героями;

-Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;

-Как сделать чтение книжек ребёнку более полезным и интересным? Для этого нужно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе. Как это сделать?

-Озвучьте рассказ. Придумайте вместе с ребёнком, какие звуки присутствуют в сказке, и воспроизведите их. Представьте, как завывает ветер в зимнем лесу, как звучит весенняя капель, как разговаривают птицы и звери.

-Изобразите прочитанное литературное произведение. Если вашему ребёнку наскучило чтение, попросите его изобразить прочитанное. Пусть он, например, покажет, как Машенька примеряла стульчики по росту в сказке о трёх медведях или как дед тащил репку.

-Отступайте от рассказа. Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым

вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширить словарный запас и научиться принимать решения в различных ситуациях.

-В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги — ребенок будет рад любому варианту.

Разыграйте колобка, репку, теремок, «Курочку Рябу» и другие знакомые ребенку истории. Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражаться

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

Лучше всего читать сказку перед сном, когда ребенок спокоен, находится в хорошем настроении и готов внимательно слушать. Читать нужно эмоционально. По окончании можно обсудить сказку: что понравилось, а что нет. Попросить ребенка описать героев.

Сказкой можно поставить эмоциональную речь, сделать ее красивой и образной. Словарный запас расширяется, диалог строится правильно, связная логическая речь развивается. Рассказывайте сказку интересно, как бы чувствуя, что это другой мир. Читайте с хорошей дикцией и интонацией, тогда ребенок научится четко выговаривать звуки.

Сказка для ребёнка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Слушая сказку, сочиняя или играя её, дети осваивают реальность через мир переживаний и образов, расширяют свой словарный запас, учатся правильно строить диалоги, развивают связную речь, которая становится более эмоциональной, образной, красивой. И в ваших руках помочь вашему ребёнку овладеть всем этим богатством.

Уважаемые родители, предлагаем заполнить анкету «Сказка в жизни вашего ребенка».

Вопросы :

- 1 Как часто Вы читаете (рассказываете)своему ребенку сказки?
- 2 Играет ли Ваш ребёнок в сказки, которые слушал?
3. Знает ли Ваш ребёнок сказку наизусть?
4. Есть ли у Вас дома книги со сказками?
5. Узнаёт ли Ваш ребёнок сказку по иллюстрации? По началу? По главным героям?
6. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный, пальчиковый, кукольный и пр.)
7. Есть ли любимая сказка у вашего малыша? Если есть – какая?
8. Придумываете ли Вы когда – нибудь сказки для Вашего ребёнка? Если да, то с какой целью?

А сейчас давайте немного поиграем и начнём мы с загадок по сказкам.

-Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишко

Стала жить да поживать,

Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

-Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь

Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

-Чтобы вырвать этот овощ,

Не хватило деду сил.

Но пришли ему на помощь

Все, кого он попросил. («Репка»)

-Добрый доктор говорит:

Побеждаем мы бронхит

Корь, простуду и ангину,

Дифтерит и скарлатину,
И конечно, с Бармалеем
Тоже справиться сумеем! («Айболит»)
-Всех важней она в загадке,
Хоть и в погребке жила:
Репку вытащить из грядки
Деду с бабушкой помогла. (Мышка)
-В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)
-Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)
-«Нам не страшен серый волк,
Серый волк — зубами щелк»
Эту песню пели звонко Три веселых (Поросенка)
Воспитатель: Следующая игра называется «Ассорти из сказок».

Я сейчас буду читать придуманные сказки, где присутствуют персонажи из разных русских народных сказок, а вам нужно отгадать, из каких сказок эти персонажи?

1. Сидит Волк у проруби и приговаривает: «По щучьему велению, по моему хотению, ловись, рыбка, большая и маленькая. Потяжелел хвост, стал Волк его тянуть, никак не вытянет. Позвал Волк бабу, бабушка – внуку, внука – Жучку». («Лисичка – сестричка и Серый волк», «По щучьему велению», «Репка»).

2. Выпил Иванушка водицы из копытца и превратился в козлёночка, увидела это Алёнушка и заплакала. А Иванушка говорит: «Не плачь, Алёнушка, а испеки мне лучше колобок, а из чего печь то муки ведь нету...». («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Колобок»).

3. Покатился Колобок по дорожке и видит: стоит перед ним избушка на курьих ножках. А перед избушкой сидит Иванушка, золотыми яблочками играет. Постучал Колобок и спрашивает: «Тук, тук, тук! Кто в тереме живёт?». «Я – мышка – норушка, я - лягушка – квакушка». («Колобок», «Гуси – лебеди», «Теремок»).

4. Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку. А Машенька просит: «Испеки мне бабушка колобок». Бабушка колобка испекла и поставила на окошко студиться. А колобок взял да и покатился. Покатился колобок по дорожке и встретил зайчика. Что, зайчик, плачешь? - Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала. («Маша и медведь», «Колобок», «Лиса и заяц»).

3. Заключительная часть

Воспитатель: Итак, мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились.

А сейчас есть возможность сказать свое слово о развитии речи ваших детей в слове – эстафете.

Уважаемые родители, давайте встанем в круг и будем передавать друг другу вот этого сказочного героя- колобка. Держа, в руках колобка вы отвечаете на вопрос:

Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен /должна...

Воспитатель:

Каким может быть решение нашего родительского собрания (высказывания родителей).

Воспитатель : Уважаемые родители, для Вас я подготовила памятку «Как поддержать у детей интерес к сказке?» (педагог раздаёт памятки родителям)

И в завершении хочется прочитывать вот такие строки:

«И нельзя без сказки нам прожить друзья,

Ведь со сказкой проще верить в чудеса.

Ведь со сказкой легче, отыскать нам путь.

В маленькое сердце, дверцу распахнуть».

Воспитатель: Наше собрание подошло к концу. Спасибо уважаемые родители, ещё раз, что нашли время посетить наше собрание.

Памятка «Как поддерживать у детей интерес к сказке?»

1. Перед прослушиванием сказки необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи- всё то, что может помешать ребёнку слушать сказку.

2. Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.

3. Текст сказки должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребёнка.

Заведите детскую библиотеку.

4. При знакомстве с новой сказкой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название сказки.

5. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.

6. Вместе с ребенком окунитесь в волшебный мир сказок, не только читая текст, но и рассматривая иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.

7. До и во время чтения книги объясните ребенку значение трудных или незнакомых слов

8. Спросите, чем понравилась ребенку книга, что нового из нее он узнал.

9. Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.

10. Поддерживайте стремление ребенка рассказать знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке.

11. Организуйте дома небольшой «уголок сказки». Примерный перечень игрушек: шапочки с изображением знакомых животных, настольный плоскостной театр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов книг.