

Проект «Всё о посуде»

Подготовила: Чекарева В.А.

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий, игровой.

Продолжительность: краткосрочный (2-3 недели).

Возраст детей: старшая/подготовительная группа (5-7 лет) с диагнозом ЗПР.

Участники: учитель-дефектолог, дети, воспитатели, родители.

1. Актуальность и пояснительная записка

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) часто наблюдается бедность словарного запаса, несформированность обобщающих понятий, нарушение познавательной деятельности, слабость аналитико-синтетических функций. Тема «Посуда» является доступной для наблюдения и изучения в быту, обладает большим потенциалом для развития всех психических процессов:

- **Сенсорное развитие:** форма, цвет, размер, материал посуды.
- **Развитие речи:** обогащение словаря, формирование обобщающего понятия, развитие связной речи.
- **Развитие мышления:** классификация (кухонная, столовая, чайная; для взрослых/детей; по материалу), установление причинно-следственных связей (зачем нужна крышка?).
- **Развитие мелкой моторики:** лепка, аппликация, раскрашивание.
- **Социально-бытовая ориентировка:** знакомство с функциями предметов и правилами безопасного пользования.

Проект позволяет закрепить знания детей в практической и игровой деятельности, что наиболее эффективно для детей с ЗПР.

2. Цель проекта

Формирование и закрепление у детей с ЗПР представлений о посуде, её видах, назначении и материалах, через систему коррекционно-развивающих занятий и предметно-практической деятельности.

3. Задачи проекта

Коррекционно-образовательные:

- Сформировать обобщающее понятие «посуда».
- Учить классифицировать посуду по назначению (столовая, чайная, кухонная), по материалу (стеклянная, керамическая, металлическая, пластиковая).
- Расширить и активизировать словарь по теме (названия предметов, их частей, действий, признаков).
- Учить отвечать на вопросы полным ответом, составлять простые описательные рассказы с помощью взрослого.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.
- Развивать внимание, память, воображение.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать умение работать в коллективе, слушать друг друга.

4. Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы
1. Подготовительный	- Диагностика: выявление исходных знаний детей о посуде (беседа, дидактические игры «Назови предмет», «Четвертый лишний»). - Создание предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала (картинки, муляжи, реальная безопасная посуда), литературы, дидактических игр. - Разработка конспектов занятий. - Анкетирование родителей для выявления участия в проекте.
2. Основной (практический)	- Проведение цикла занятий по теме. - Ежедневная работа в группе: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность. - Совместная деятельность с родителями (домашние задания). - См. ниже «Содержание практического этапа».
3. Итоговый	- Заключительное открытое занятие. - Выставка творческих работ детей (лепка, аппликация, рисунки). - Создание лэпбука «Всё о посуде» (интерактивная папка с кармашками, в которых собраны материалы по теме: загадки, классификации, игры). - Повторная диагностика для оценки эффективности проекта.

5. Содержание практического этапа

Неделя 1: Знакомство с посудой. Какая бывает посуда?

- **Занятие 1:** «Что такое посуда?». Формирование обобщающего понятия. Беседа о том, для чего нужна посуда.
- **Занятие 2:** «Из чего сделана посуда?». Тактильное обследование предметов (деревянная ложка холодная, стеклянный стакан гладкий и т.д.).
- **Д/игры:** «Чудесный мешочек» (угадать на ощупь), «Найди такой же» (по материалу).
- **Продуктивная деятельность:** Лепка «Чашка и блюдце» (пластилин).
- **Чтение:** К. Чуковский «Федорино горе» (обсуждение).

Неделя 2: Виды посуды и ее назначение.

- **Занятие 3:** «Столовая посуда» (тарелки, ложки, вилки, ножи).
- **Занятие 4:** «Чайная посуда» (чашка, блюдце, чайник, сахарница).
- **Занятие 5:** «Кухонная посуда» (кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг). Связь с профессиями (повар).
- **Д/игры:** «Разложи посуду» (на три группы), «Что для чего?» (половник – чтобы наливать суп).
- **Сюжетно-ролевая игра:** «Накроем стол для кукол». Закрепление понятий «сервиз», «сервировка стола».
- **Продуктивная деятельность:** Аппликация «Украсим чайник» (геометрические фигуры).

Неделя 3: Обобщение. Культура и безопасность.

- **Занятие 6:** «Как правильно пользоваться посудой?». Правила безопасности (стекло может разбиться, нельзя трогать горячую кастрюлю).
- **Беседы:** «Правила поведения за столом».
- **Д/игры:** «Скажи наоборот» (чистая – грязная, глубокая тарелка – мелкая тарелка), «Один-много» (ложка – ложки, нож – ножи).
- **Продуктивная деятельность:** Рисование «Мой любимый чайный сервиз».
- **Итоговое мероприятие:** Игровая ситуация по «Федориному горю».

6. Взаимодействие с родителями

- **Консультация:** «Развиваем речь ребёнка через тему «Посуда» на кухне».
- **Домашнее задание:**
 - Совместное приготовление простого блюда (салат), акцент на названии посуды.
 - Нарисовать вместе с ребенком «Семейный сервиз».
 - Привлечение ребенка к сервировке стола и мытью безопасной посуды.

- **Фотоотчет:** «Я помогаю маме на кухне».

7. Ожидаемые результаты

- Дети сформируют и расширят знания о посуде, ее видах и назначении.
- Активный словарь детей обогатится существительными, прилагательными и глаголами по теме.
- Дети научатся группировать и классифицировать предметы посуды по различным признакам.
- Повысится познавательная активность детей, интерес к предметному миру.
- Родители активно включатся в коррекционно-образовательный процесс.

8. Критерии оценки эффективности проекта

- Результаты диагностики на начальном и конечном этапе.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки).
- Наблюдение за речью и деятельностью детей в сюжетно-ролевых играх.
- Отзывы родителей.