

МАДОУ «Детский сад №207»

Проект «Умелые пальчики»

По развитию и коррекции мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Подготовила: Чекарева В.А.

Барнаул 2024

1. Паспорт проекта

Параметр	Описание
Наименование проекта	«Умелые пальчики»
Разработчик проекта	Учитель-дефектолог: Чекарева В.А.
Целевая группа	Дети 5-7 лет с ЗПР, 6-8 человек.
Срок реализации	6 месяцев
Форма проведения	Групповые (2 раза в неделю по 25-30 мин) и индивидуальные (1-2 раза в неделю по 15-20 мин) занятия. Домашние задания для закрепления навыков.
Цель проекта	Формирование и развитие тонких координированных движений рук у детей с нарушениями развития для подготовки руки к письму и стимуляции речевой функции.
Задачи проекта	Диагностические: • Выявить исходный уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации у каждого ребенка. Коррекционно-развивающие: • Развивать кинестетическую и кинетическую основу движений. • Совершенствовать точность и координированность движений руки и глаза. • Укреплять мышцы пальцев и рук. • Формировать хватку щепотью, развивать манипуляционные навыки. • Стимулировать тактильную чувствительность. Образовательные: • Обучать детей играм и упражнениям на развитие моторики. Воспитательные: • Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. • Формировать положительную мотивацию к занятиям.

2. Актуальность и обоснование проекта

Учеными (М.М. Кольцова, А.В. Антакова-Фомина и др.) доказана прямая связь между развитием тонких движений пальцев рук и речевой функцией. У детей с ЗПР часто наблюдается недостаточность моторного развития: мышечная слабость, нарушение координации движений, низкий уровень развития осязания.

Без целенаправленной коррекционной работы это приводит к трудностям в овладении навыками самообслуживания, конструирования, рисования и, что особенно важно, к

серьезным проблемам при обучении письму в школе. Данный проект призван системно решить эти проблемы в доступной для детей игровой форме.

3. Этапы реализации проекта

Этап	Сроки	Содержание работы
I. Диагностический	Сентябрь, Январь, Май	• Проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики. • Используемые методики: обследование моторики, выполнение проб по образцу (нанизывание бусин, завязывание узлов и т.д.). • Анкетирование родителей. • Составление индивидуальных карт развития.
II. Основной (Практический)	Октябрь - Апрель	• Проведение системы групповых и индивидуальных занятий по тематическим блокам. • Консультации для родителей. • Создание и пополнение развивающей среды (сенсорные коробки, картотеки игр).
III. Итогово - аналитический	Май	• Проведение итоговой диагностики. • Сравнительный анализ результатов. • Оформление отчетной документации. • Презентация результатов проекта для педагогов и родителей.

4. Содержание работы (Тематические блоки)

Занятия строятся по принципу «от простого к сложному» и включают смену видов деятельности для предотвращения утомления.

Блок 1: «Массаж и самомассаж»

- **Цель:** Повышение тактильной чувствительности, нормализация мышечного тонуса.
- **Содержание:** Массаж ладоней и пальцев щетками, мячиками-ежиками (су-джок), карандашами. Прокатывание шишек, грецких орехов. Упражнения с пружинными эспандерами.

Блок 2: «Пальчиковая гимнастика и игры»

- **Цель:** Развитие координации, точности, переключаемости движений.
- **Содержание:** Стихотворные игры («Сорока-белобока», «Пальчики в лесу»), упражнения без речевого сопровождения («Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), игры с пальчиковым театром.

Блок 3: «Сенсорные игры»

- **Цель:** Стимуляция тактильных анализаторов.

- **Содержание:** Игры с крупами, песком, водой, кинетическим песком, тестом. Нахождение предметов в сенсорной коробке. Игры с прищепками. Обводка фигур по шершавым контурам (метод М. Монтессори).

Блок 4: «Конструирование и работа с мозаикой»

- **Цель:** Развитие зрительно-моторной координации и пространственного мышления.
- **Содержание:** Собираание пазлов, мозаики, конструкторов (Lego, блоки). Составление узоров по образцу и замыслу.

Блок 5: «Изобразительная деятельность и ручной труд»

- **Цель:** Развитие силы пальцев, точности движений, подготовка к письму.
- **Содержание:**
 - Лепка из пластилина, глины, теста (отщипывание, скатывание, сплющивание).
 - Аппликация (обрывание бумаги, работа с ножницами).
 - Рисование пальчиками, кистью, карандашами (штриховка, обводка, дорожки).
 - Графические диктанты (по клеточкам).
 - Шнуровки, бисероплетение, нанизывание бусин.

План-конспект примерного группового занятия

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Цель: Развитие координации движений пальцев рук.

Оборудование: Су-джок мячики, шишки, корзина с гречкой и мелкими игрушками (грибы, листья), листы с изображением дерева, коричневая пластилин, салфетки.

1. Оргмомент (2 мин): Приветствие. Пальчиковая игра «Здравствуй, пальчик!».
2. Массаж (3 мин): «Ёжики» — катание су-джок мячика между ладонями и каждым пальчиком.
3. Основная часть (15 мин):
 - «Собери урожай»: Найти игрушки в корзине с крупой.
 - «Шишки для мишки»: Прокатывание шишки между ладонями. Сжать шишку в правой, затем в левой руке.
 - «Слепи дерево»: Пластилинография. Раскатывание «колбасок»-веточек для дерева на листе бумаги.
4. Графическое упражнение (3 мин): «Дорожка к лесу» — проведение карандашом непрерывной линии между двумя извилистыми линиями.
5. Итог (2 мин): Рефлексия. Что понравилось? Уборка рабочего места. Ритуал прощания.
6. **Ожидаемые результаты**

- **Для детей:**

- Повысится уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Улучшится качество графических навыков (штриховка, обводка).
- Повысится мышечный тонус и тактильная чувствительность рук.
- Проявятся положительные тенденции в развитии речи.
- Сформируются усидчивость и познавательный интерес.

- **Для родителей:**

- Повысится компетентность в вопросах развития моторики.
- Активное включение в коррекционный процесс через домашние игры.

- **Для педагога:**

- Создана система работы и методическая копилка материалов.
- Повышение профессиональной квалификации.

7. Оценка эффективности проекта

- **Методы:** Сравнительный анализ диагностических данных на начало, середину и конец проекта.
- **Критерии:** Скорость и качество выполнения диагностических проб, наблюдение за деятельностью детей на занятиях, анкетирование родителей.
- **Продукт проекта:** Презентация результатов, выставка детских работ, создание картотеки игр для родителей, методического пособия для педагогов.

8. Ресурсы

- **Материальные:** Бумага, карандаши, краски, пластилин, крупы, конструкторы, шнуровки, бисеринки, массажные мячики, пр.
- **Информационные:** Методическая литература, картотеки игр, интернет-ресурсы.
- **Кадровые:** Учитель-дефектолог, воспитатели, родители.

