

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207»
(МАДОУ «Детский сад №207»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета № 1
МАДОУ «Детский сад №207»
протокол от «26» августа 2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №207»
от «26» августа 2025 № 67
О.В. Скобелев



**Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2025 до 29.05.2026**

Составитель: Сидельникова С.С. ст. воспитатель
Наставник - Вильгельмсон Валерия Сергеевна
Наставляемый – Войцеховская Елена Николаевна

Барнаул 2025

1. Паспорт программы

Наименование программы	Оказание помощи педагогам - стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в рамках реверсивного наставничества
Вид наставничества	Реверсивное
Нормативно-правовая база	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Устав МАДОУ «Детский сад № 207»
Цель	Оказание помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды.
Задачи	1. Совершенствовать умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами. 2. Обучить созданию персонального сайта на различных интернет-площадках. 3. Оказать помощь в использовании интерактивного оборудования.

Сроки реализации программы	с 01.09.2025 до 29.05.2026
Разработчик программы (руководитель)	Сидельникова Светлана Сергеевна, старший воспитатель
Участники программы	Педагоги: Наставник - Вильгельмсон Валерия Сергеевна Наставляемый – Войцеховская Елена Николаевна
Ожидаемые результаты	У педагога – стажиста усовершенствованы умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами. Педагог – стажист обучился созданию персонального сайта на различных интернет – площадках. Педагогу – стажисту оказана помощь в использовании интерактивного оборудования.
Принципы реализации программы	- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных и проверенных технологий; - принцип системности - предполагает разработку и реализацию эффективной системы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов; - принцип стратегической целостности - определяет необходимость единой целостной стратегии реализации эффективной системы наставничества; - принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации эффективной системы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права; - принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем; - принцип продвижения профессиональной компетенции (принцип «не навреди») - предполагает реализацию эффективной системы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого); - принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и эффективной системе наставничества, а также устойчивость к влиянию стереотипов и

	предшествующего опыта; - принцип равенства, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию эффективной системы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, профессионально-грамотной, личности.
Формы работы	- Консультирование (памятки, консультации) - Беседы - Анкетирование - Наблюдение - Практические занятия - Мастер – класс
Практическая значимость программы	Практическая значимость программы состоит в том, что используемые материалы по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МАДОУ «Детский сад №207» могут быть применимы специалистами дошкольных образовательных учреждений и учреждениями профессионального образования.
Возможные риски	- У педагога – стажиста возникли трудности в усвоении знаний и умений по созданию персонального сайта на различных интернет – площадках. - Педагог – стажист не замотивирован в использовании интерактивного оборудования. - Педагогу – стажисту трудно принять совет от менее опытного педагога.

2. Пояснительная записка

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне.

Реверсивное наставничество подразумевает обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где есть опытный роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы роль «подопечного». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно выполняют роль наставников. Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных

поколений. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения.

В нашем детском саду реверсивная модель наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

Большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в работе с ИКТ и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение при реализации обучения. В современных условиях удаленного взаимодействия, тотальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, востребованным является применение дистанционного наставничества для оказания помощи и поддержки педагогам в овладении ИКТ.

У каждого воспитателя и специалиста системы дошкольного образования, должны быть сформированы необходимые ИКТ-компетентности, которые относятся к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Педагог должен уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информатизация общества ставит перед педагогами – дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей (законных представителей).

Поэтому актуальной задачей для образовательного учреждения встает организация методической помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды.

3. Этапы реализации программы

Персонализированная программа по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в ДОУ реализует 4 этапа:

Этапы реализации проекта	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1 этап – подготовительный	Определение уровня навыков и умений педагогов – стажистов по использованию в работе компьютерных офисных программ, интерактивного оборудования и создания персонального сайта на различных интернет – площадках (проведение анкетирования, опроса и т.д.)	Сентябрь	Молодой педагог-наставник
2 этап – организационный	Разработка плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в ДОУ.	Октябрь	Молодой педагог-наставник
3 этап – реализация	Реализация плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в ДОУ.	Ноябрь – апрель 2025-2026 учебный год	Молодой педагог-наставник
4 этап – итоговый	Анализ эффективности реализации плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в ДОУ.	Май	Молодой педагог-наставник
	Представление опыта работы на педагогическом совете.		

4. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает в себя ответственность сторон (молодой педагог – наставник, педагог – стажист) в исполнении плана мероприятий:

Молодой педагог – наставник
- Несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта
- Осуществляет ведение ежемесячной отчётности реализации проекта
- Подготавливает информацию о ходе реализации проекта
- Разрабатывает в пределах своих полномочий методическую документацию, предложения, необходимые для выполнения проекта
- Подготавливает по окончании года предложения по уточнению мероприятий проекта на очередной учебный год, а также механизм её выполнения

Педагог – стажист
- Участвует в реализации мероприятий проекта
- Несёт ответственность за усвоение проектных мероприятий
- Осуществляет самоанализ результативности участия в реализации проектных мероприятий

Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность _____
2. Когда вы обучались на курсах повышения квалификации, какие курсы прошли _____
3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (*нужное подчеркнуть*):
 - при подготовке к образовательной деятельности;
 - во время непрерывной образовательной деятельности;
 - для самообразования;
 - другое (*укажите*).
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (*нужное подчеркнуть*):
 - текстовый редактор;
 - электронные таблицы;
 - электронные презентации;
 - мультимедийные диски;
 - специализированные программы;
 - Интернет;
 - другое (*укажите*).
5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (*нужное подчеркнуть*):
ежедневно;
 - 1 раз в неделю;
 - 1–2 раза в месяц;
 - 1–2 раза в четверть;
 - другое (*укажите*).
6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к образовательной деятельности и позволяет разнообразить? _____
7. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий? _____
8. Поощряет ли администрация ДОУ использование информационно-компьютерных технологий? _____
9. Ваши достижения в области использования информационно-

компьютерных технологий? _____

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий? _____

11. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете? _____

Спасибо за сотрудничество!

Примерный План работы молодого педагога – наставника с педагогом – стажистом на учебный год

Форма проведения	Тема	Основные вопросы содержания	Дата проведения	Наглядность / отчётность
Анкетирование педагогов – стажистов с целью выявления уровня владения ИКТ		Определить степень владения и использования ИКТ педагогами – стажистами в ДОУ	Сентябрь	Анкета / анализ анкет
Разработка плана методического сопровождения педагога – стажиста по формированию ИКТ		Определить наиболее эффективных форм работы по повышению ИКТ компетентности педагогов – стажистов.	Октябрь	План методического сопровождения педагогов – стажистов по формированию ИКТ
Семинар на тему: «Основы работы на профессиональном компьютере»		Приобщить педагогов - стажистов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном компьютере	Ноябрь	Справка о результатах работы
Посещение опорной площадки на базе БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Нижевартровский социально – гуманитарный колледж» «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ, как условие внедрения ФГОС ДО»		Создать условия для практического использования знаний, умений и навыков компьютерной грамотности в работе с детьми и родителями.	Ноябрь	Справка о результатах работы
Практическое занятие		Овладение приемами	Декабрь	Конспект

по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (1 часть)	создания Word-документа (Ввод текста. Перемещение по тексту. Редактирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Команды копирования, вставки, перемещения выделенного фрагмента. Использование шрифтов. Выбор гарнитуры, кегля. Цвет текста. Форматирование текста абзаца: режим выравнивания, межстрочный интервал, отступ)		занятия
Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (2 часть)	Овладеть приемами создания Word-документа (Вставка графических изображений. Положение рисунков относительно текста. Изменение видимых размеров изображения. Настройка яркости, контрастности, цветности, поворот изображения. Группировка и сжатие изображений.)	Декабрь	Конспект занятия
Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладеть приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	Январь	Конспект занятия
Семинар – практикум для педагогов - стажистов на тему: «Мультимедийные презентации в	Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в	Январь	Справка о результатах работы

образовательном процессе» (1 занятие – теоретическая часть)	различных видах образовательной деятельности.		
Семинар – практикум для педагогов - стажистов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая часть) Разработка памятки «Основные правила создания презентации»	Овладеть приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	Февраль	Протокол Памятка «Основные правила создания презентации»
Практическое занятие по теме: «Создание профессионального сайта педагога»	Дать представление педагогов о значении создания сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания.	Февраль	Конспект занятия
Вебинар по работе с интерактивным оборудованием	Познакомить с интерактивным оборудованием, его возможностями	Март	Справка о результатах работы
Консультация с элементами практикума по теме: «Знакомимся с интерактивной доской»	Познакомить педагогов - стажистов с интерактивной доской. С возможностью её использования. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивной доски.	Март	Справка о результатах работы
Консультация с элементами практикума по теме: «Знакомимся с интерактивным песочницами»	Познакомить педагогов - стажистов с интерактивной песочницей. С возможностью её использования. Научить устанавливать	Апрель	Справка о результатах работы

	программное обеспечение для интерактивной песочницы.		
Консультация с элементами практикума по теме: «Знакомимся с интерактивными кубами»	Познакомить педагогов - стажистов с интерактивными кубами. С возможностью их использования. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивных кубов.	Апрель	Справка о результатах работы
Мастер – класс для педагогов - стажистов по использованию ИКТ во время НОД с детьми	Развивать умение педагогов – стажистов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: НОД, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д.	Май	Справка о результатах работы
Анкетирование педагогов - стажистов с целью оценки эффективности проекта	Определить степень эффективности проекта, корректировка плана работы на будущий год.	Май	Анкета

План проведения консультаций, практических мероприятий и семинаров-практикумов для педагогов - стажистов

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Длительность	Сроки проведения
1	Семинар	«Основы работы на профессиональном компьютере»	1 час	
2	Практическое занятие (1 часть)	«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	1,5 часа	
3	Практическое занятие (2 часть)	«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	1,5 часа	
4	Практическое занятие	«Работа в электронной таблице»	1,5-2 часа	
5	Семинар – практикум (1 занятие)	«Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	1,5-2 часа	
6	Семинар – практикум (2 занятие)	«Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	1,5-2 часа	
7	Практическое занятие	«Создание профессионального сайта педагога»	1,5-2 часа	
8	Консультация с элементами практикума	«Знакомимся с интерактивной доской»	2 часа	
9	Консультация с элементами практикума	«Знакомимся с интерактивной песочницей»	2 часа	
10	Консультация с элементами практикума	«Знакомимся с интерактивными кубами»	2 часа	