

Консультация для родителей «Почему ребенок не говорит?»



Учитель-дефектолог: Голикова Т.А.

Речь не является врожденным навыком человека. Ребенок постепенно осваивает родной язык, начиная с коммуникации в виде лепета, гуления, мимики и жестов, постепенно переходя к проговариванию первых слов в своей жизни. Но иногда этого момента приходится ждать достаточно долго, и у многих родителей возникают опасения по поводу того, что ребенок не говорит. Задержка речевого развития (ЗРР) – одна из самых актуальных детских проблем на сегодня, которая может быть следствием самых разных причин.

На формирование речи влияет множество причин.

Причины, которые могут повлиять на речь.

Внутриутробная патология

-Внутриутробная гипоксия (недостаточное кровообращение головного мозга плода) во время беременности. Причины могут быть разными: токсикоз, повышенное давление, хронические заболевания матери.

-Инфекционные заболевания матери во время беременности: краснуха, грипп, скарлатина.

-Несовместимость крови матери и плода.

-Преждевременные роды.

-Курение.

-Алкоголь.

-Вредные условия труда.

-Стресс, который испытывает будущая мама.

Неблагоприятные роды и их последствия.

-Родовые травмы.

-Асфиксия – недостаток снабжения головного мозга кислородом из-за нарушения дыхания, например при обвитии пуповиной.

-Малая масса ребенка (менее 1500г).

Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни.

-Инфекционно-вирусные заболевания, которые могут вызвать потерю слуха.

-Длительные простудные заболевания.

-Сильный испуг или стресс.

-Травмы лица.

Наследственная предрасположенность.

По наследству могут передаваться строение речевого аппарата, неправильная посадка и количество зубов, неправильный прикус, заикание.

Если один родитель заговорил поздно, подобные проблемы могут возникнуть и у ребенка.

Но кроме вышеперечисленных причин, могут быть и следующие.

-Зачем говорить, если все окружающие понимают его без слов.

Достаточно только жест, взгляд и все могут угадать желания ребенка.

-Многие родители говорят с малышами сложными фразами. Например: «Дай мне большой, красный мячик, который лежит на полке. Это слишком сложная инструкция для малыша. Необходимо говорить простые инструкции «Дай мячик», «Дай куклу» и т. д.

-Очень часто, приводя ребенка в детский сад, родители забывают отучить его от соски. Ребенок во рту с соской – это значит, не что иное, как молчи, ничего не говори.

-Родители очень мало говорят со своими детьми. Необходимо не только общаться с детьми, но и проговаривать все действия. Например: «Сейчас мы с Катей пойдем на улицу. Нужно принести все вещи. Сначала наденем носки, штаны и т. д.

-Самая большая проблема нашего времени - это телефон. Зачем с ребенком разговаривать, если достаточно дать ему в руки телефон и наступит идеальная тишина после рабочего дня.

-Дети не едят твердой пищи. Целая проблема съесть яблоко или морковку, не говоря о речи. Твердая пища в рационе малыша помогает развивать мышцы языка, щек, что способствует в дальнейшем развитию речи. Поэтому, обязательно заставляйте жевать сухари и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо.

-Ребенок не играет в игры с мелкими предметами. Но в присутствии взрослых необходимо собирать пазлы, перекладывать камешки, пуговицы, искать предметы в манке, в гречке. Это все способствует развитию мелкой моторики. Доказано, что развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга.

-Речь тесно связана с эмоциями. Важно, общаясь с ребенком проявлять эмоции: восторг, грусть, обида, радость. Ребенок не должен сдерживать свою злость – это тоже его собственные эмоции. Злость –естественное чувство. Какой бы не была причина отсутствия речи у ребенка, определить ее может только специалист. А порой требуется диагностика сразу нескольких специалистов: логопеда, дефектолога, невролога, психолога, нейропсихолога, психиатра, сурдолога. Только так можно создать полную картину развития ребенка и выбрать правильный путь коррекции.

Условия, необходимые для своевременного формирования речи.

Главное, чтобы ребенок был соматически здоров, активен, имел полноценное речевое окружение, испытывал потребность в общении, обладал нормальным слухом и интеллектом.

Необходимо выбирать игры, которые совершенствуют внимание ребенка его память, мышление, воображение. Используйте игры с подражанием голосам животных, с совместным проговариванием потешек, прибауток, напеванием колыбельных.

Речь формируется по подражанию, поэтому родителям необходимо контролировать собственную речь, обращаясь к ребенку с адекватными просьбами и не требовать от него невозможного. Надо поощрять не только речевую активность ребенка, но и учить слушать взрослого. Нужно побуждать ребенка к речи, играть в совместные игры.

И конечно же, важно любить своего ребенка любым говорящим или нет, говорить с ним нежным и ласковым голосом. Создайте для него условия, где бы он чувствовал себя безопасно. И чаще говорите, что вы его любите!

