

«Как научить ребёнка с ОВЗ ориентироваться в пространстве»

Уважаемые взрослые!

Как сделать так, чтобы у ребенка в школе не было трудностей ни с чтением, ни с письмом, ни с математикой?

Многое зависит от того, насколько хорошо сформированы у **ребёнка пространственные представления**.

Обучить ребёнка ориентироваться в пространстве – одна из важных задач для развития умственных способностей **ребёнка**, его успешной адаптации в окружающем мире.

Ориентация в пространстве, казалось бы, является чисто математическим, но в процессе работы по ознакомлению **ребёнка с пространством** решаются следующие задачи;

- освоение **ребёнком ориентировки на собственном теле**;
- **ориентировка** на внешних объектах *(на любых предметах, на человеке)*;
- **ориентировка по основным пространственным направлениям**;
- формирование понимания **пространственных** отношений между предметами;
- **ориентировка в помещении**
- осознание себя в окружающем мире;

- развитие словарного запаса по **пространственному ориентированию**;
Обучение детей **ориентировке в пространстве** проходит в разных возрастных группах.

Ориентировка «на себе»

Оно включает знание отдельных частей тела и лица, в том числе

симметричных, *(правая и левая рука, нога и т. д.)*.

Уже в среднем и старшем дошкольном возрасте детей учат использовать данную систему отсчёта в разных жизненных ситуациях, при выполнении заданий по **ориентировке в пространстве**.

Например:

Встань лицом к столу и скажи, что находится справа от тебя, слева, впереди и сзади.

Это первый способ **пространственной ориентации**, которым овладевает **ребёнок** в дошкольном возрасте. На его основе далее формируются различные системы знаний о **пространственных отношениях**.

Ориентировка на внешних объектах, на любых предметах, на человеке.

Ребёнок должен мысленно перенести уже освоенную **ориентировку** на собственном теле на другие объекты выделить различные их стороны – переднюю, заднюю, боковые, верхнюю и нижнюю и на другого человека (вверху голова, а внизу ноги; впереди – лицо, в сзади – спина,

В связи с этим, вначале детей упражняют в определении положения предметов *«от самого себя»* при повороте на 90 и 180 градусов.

Например: просят **ребёнка** встать лицом к столу, а затем поворачивают на 90 и 180 градусов и **спросить:** *«Где теперь оказался стол?» (справа, слева или сзади)*. Далее учат определять друг у друга, где правая рука, а где левая рука. Стороны туловища куклы, игрушечного медведя.

Можно предложить детям следующие упражнения:

Взрослый указывает на куклу, сидящую за столом: «Покажи, какая рука у куклы правая, а какая левая. Что держит кукла левой рукой, а какая игрушка справа от куклы? Где сидит Кошка?» (игрушки можно ставить и располагать не только слева и справа, но и впереди и сзади куклы).

Далее ребёнок переходит на более высокий уровень знаний о пространстве: ориентировка по основным пространственным направлениям.

На первом этапе обучения дети различают **простые пространственные** (*вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз*) и промежуточные направления (впереди справа, сзади слева, сзади справа, впереди слева, а также узнают самостоятельно определяют и называют их. **Ориентируясь в пространстве «от себя», «от другого человека» и «от любых объектов».**

Предлагаем провести игру *«Встань там, где я скажу!»*

Предлагаете **ребёнку встать так**, чтобы впереди находился шкаф, а сзади стол (*типовые задания с направлением справа – слева*).

На втором этапе **ребёнка** учат определять своё место нахождения среди окружающих предметов и относительно другого человека. В речи появляются выражения: «я нахожусь впереди (*позади*) папы, справа (*слева*) от мамы». Например:

Также учат определять размещение предметов в **пространстве**, фиксировать их местонахождения впереди или сзади, справа или слева, **ориентируясь «от себя», «от другого лица», «от любых предметов».** Показываете сюжетную картинку и предлагаете определить местонахождения человека и предмета.

Затем **ребёнок осваивает пространственные** отношения между предметами по признаку их расположения, по линиям их основных и промежуточных направлений

Например: (перед домом детская площадка, справа от дома – гараж, слева аллея, за домом – дорога).

Дети постепенно овладевают умением **ориентироваться на плоскости** (поверхность стола, лист бумаги, страница книги, тетрадь в клетку, верхняя её часть, нижняя, правая, левая, середина, выделяют её элементы (*стороны, углы, середину*)).

Например: расположение игрушек на листе бумаги.

Какая игрушка расположена посередине листа? (*неваляшка*)

Какая игрушка расположена в левом верхнем углу листа? (*пирамидка*) и т.

д.

Для игры с **ребёнком** можно взять составления узора из геометрических фигур по инструкции взрослого.

Например: расположи жёлтый овал посередине листа, вверху слева расположи красный квадрат, вверху справа синий треугольник, слева внизу розовый круг, справа внизу зелёный прямоугольник, по второй картинке **ребёнок** объясняет расположение фигур самостоятельно.

Ориентировка на плоскости умение сложное, поэтому требуется внимание с вашей стороны.

Ещё одна задача в содержании работы с детьми:

- формирование понимания **пространственных** отношений между предметами

Пространственные отношения позволяют **ребёнку** овладеть определёнными частями речи, многими наречиями.

Предлагаем игру «*Кто или что где находится?*»

Берутся игрушки, либо картинки с игрушками, расположенными в ряд (5-6 игрушек). Детям задают **вопросы**: «Кто стоит между дедушкой и внучкой? Кто стоит между жучкой и мышкой? Кто стоит слева от внучки? Кто стоит справа от жучки? И т. д.»

При освоении **пространственных представлений**

- расширяется словарный запас детей, что имеет немаловажное значение, для будущих первоклассников. Полученные умения и навыки помогут **ребёнку** без особых сложностей осваивать школьную программу.

Ориентировка в пространстве листа необходима для успешной работы детей на уроках математике, чтения, письма, рисования, на уроках труда.

Дошкольники овладевают смысловым значением разнообразных **пространственных терминов**, употребляют их в своей речи, что необходимо в школьный период.

Надеемся, что настоящая **консультация** и приведённые примеры игр и упражнений помогут Вам и вашим детям успешно осваивать **ориентировку в пространстве**, которая позволит им в дальнейшем чувствовать себя достаточно уверенно в окружающем мире.

Консультацию подготовил:
учитель- дефектолог Небаба Л.М.