

Конспект открытого интегрированного занятия «Как мы Лунтику помогли»

Цель: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.

Задачи:

1. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.
2. Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам.
3. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику.
4. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Ход занятия:

Дети входят, становятся кругом.

- У нас сегодня гости, давайте поздороваемся.

Коммуникативная игра «Здравствуйте»

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Лунтик и просит помощи. Ему пришло приглашение от Милы на день рождения. Лунтику уже собраться а праздник, а он не знает что делать. Поможем Лунтику?

1. Кто нам поможет? Послушайте загадку

Это мастер, взяв расческу,

Ловко делает прическу.

Быстро ножницы стригут,

Облик новый создают. (**Парикмахер**)

- Кто такой парикмахер? Парикмахер – это мастер, занимающийся стрижкой, укладкой, завивкой волос.

На столе лежат предметы. Назовите их.

Проводится игра «**Четвертый лишний**». (*Ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера.*)

- Как вы думаете, какой предмет здесь лишний?

- Правильно. Как вы думаете, кому для работы нужны эти предметы? (Эти предметы нужны парикмахеру.)

- А кому нужна фуражка? (Милиционеру.)

- Что делают в парикмахерских? (Подстигают. Делаю прически. Моют голову. Красят волосы.)

- Ребята, у парикмахера сломалась расческа. Давайте ему поможем и починим ее.

«**Дорисуй расческе зубчики**» Дети рисуют «зубчики расчески» - вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке.

2. - У Лунтика проблема- он вырос, праздничный костюм ему стали мал, кто же сможет сшить ему новый костюм ? (**швея**)

Руки швеи прославляют поэты.

Ткань шелестит и машинка жуужжит,

День для швеи пролетит незаметно,

Любит она моделировать, шить.

- Что помогает швее в ее работе? Швейная машинка

- Какими инструментами он пользуется? (нитки, иголка, метр, ножницы, утюг, ткани разные)

- Швея попросила вас помочь найти и разобрать все вещи. («Найди тень»)

- Ребята вы такие молодцы все знаете, а теперь можем собрать выкройки модели. (*собирают разрезную картинку - «костюм» Лунтика*)

3. Ну а теперь мы можем поехать в магазин за подарком. Кто нам поможет доехать до магазина? (**Шофер**)

- Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

- Прежде чем шоферу доверят возить людей или грузы, он должен много учиться. Выучить правила дорожного движения, научиться водить машину. Сейчас мы поиграем в школу для шоферов. Представьте, что вы за рулем автомобиля.

Динамическая пауза «Шоферы»

4.-Вот мы и приехали в магазин за подарком Милле а день рождения. Кто работает в магазине? (**Продавец**)

- Что делает продавец? Чем пользуется продавец во время работы?

Дидактическое упражнение «Разложи товар по отделам»

Выставлены большие карточки с символическим изображением отделов (продуктовый, строительный, книжный, игрушек.)

- Кто-то перепутал все товары. Теперь трудно определить, какой товар в какой магазин следует распределить.

Предлагаем разобрать товары по отделам.

5. Давайте приготовим большой праздничный торт для Миллы.

- А в этом деле кто ам может помочь? (**Повар**)

- Что делает повар? Повар – вкусно готовит еду, проверяет свежесть продуктов, моет, чистит и режет их, а так же красиво оформляет блюда перед подачей.

Апликация «Торт для Милы»

6. Вот мы и помогли Лунтику собраться на день рождения!

- Люди каких профессий сегодня нам помогли?

-Ребята, вам понравилось?





