

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207»

**Конспект открытой образовательной
деятельности
Тема: «Город Профессий»**

Разработчики:
учитель-дефектолог: Небаба Л. М.
воспитатель: Гроздова Т. Г.

Барнаул, 2026

Тема: «Город Профессий»

Возрастная группа: Подготовительная группа ЗПР (6-7 лет)

Цель: Закрепление и уточнение знаний по теме «Профессии»

Коррекционно - образовательные задачи:

- расширять и активизировать словарь по теме;
- формировать умение составлять рассказы о профессиях по плану;
- продолжать учить прилагательные к существительным, согласовывать их в роде;
- активизировать использование глаголов в словаре;
- закреплять знания геометрических фигур, умение определять их (цвет, величину)

Коррекционно – воспитательные задачи:

- создавать условия детского воспитания, уважительного отношения к людям разных профессий;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Здоровьесберегающие задачи:

- развивать умение самостоятельно выполнять движения во время физминутки;
- снимать мышечный тонус и нервное напряжение посредством психогимнастики;
- создавать положительный эмоциональный настрой.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Форма организации: подгрупповая.

Форма реализации видов деятельности: создание игровой образовательной ситуации – путешествие в Город Профессий, чтобы помочь детям построить свой город, решение познавательных заданий, использование психогимнастики, физминутки.

Материалы и оборудование:

· макет автобуса, город с постройками, карта, билеты- карточки геометрические фигуры разного цвета, атрибуты для профессий (повар, продавец, врач, учитель. Клей, карточки профессий, лист бумаги.

Методические приемы: диалог – беседа, рассматривание, проблемные вопросы, подведение итогов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, изображающих представителей разных профессий, необходимых для них одежды и инструментов, беседы, чтение художественных произведений по теме, отгадывание загадок, составление рассказов.

Ход занятия

Часть занятия, время	Содержание деятельности воспитателя и детей	Цели и задачи
1. Водная часть (2-3 минуты) Психогимнастика	Воспитатель: ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте улыбнёмся и подарим наши добрые улыбки. Солнышко, солнышко, я тебя люблю! Солнышко, солнышко, я тебя прошу! Дай ты нам солнышко, здоровья и тепла!	Цель: Создать эмоциональный настрой, настроить на занятие, мотивировать детей на предстоящую деятельность. Задачи: - Активизировать внимание детей. - Создать

	Дай ты нам солнышко мира и добра! Лучики свои дарите – на занятие проходите.	положительный и эмоциональный настрой.
2. Образовательная ситуация (15-18 минут)	Педагог : -Ребята, посмотрите, что в нашу группу доставил курьер. -Макет города «Город Профессий» и письмо. -А вы знаете, что такое профессия? -Правильно, это работа, дело, которым занимается человек и которое приносит пользу. Давайте прочитаем письмо. «Здравствуйтесь ребята, я известный на весь город Профессий Архитектор Линейкин. Мне нужна ваша помощь. Я создал проект города, но злой волшебник Врендель украл у нас макеты зданий. Помогите мне их отыскать, выполняя задания Вренделя и я начну строить город Профессий», для этого он выслал нам карту, которой мы должны строго следовать и выполнять задания.	Цель: Развивать познавательный интерес к профессиям через создание игровой ситуации «Путешествие по Городу профессий» Задачи: -Закрепить знания о профессиях, инструментах и местах работы.
3. Основная часть.	-Отправляемся в путь. Как думаете на чем мы можем поехать? -На автобусе! А как называется человек который водит автобус? (Шофер) А человек, который раздаёт билеты (Кондуктор) -Рассаживаемся по местам согласно купленным билетам (на билете и на стульчике одинаковые обозначения, шофер, руль). -А пока мы едем, чтобы не было скучно, отгадаем загадки о профессиях (на каждой остановке 1 загадка) Кто готовит нам обед? Борщ, котлеты и омлет? Кто в столовой самый	Дети отвечают на вопросы, называют предметы, составляют фразы.

	главный? Самый добрый и отважный? <u>(повар)</u> + Д/И «Один – много» 1.-Мы приехали к 1 объекту. Что это? Кухня! Кто может работать на кухне? Правильно повар! Повар, что делает? А какие инструменты нужны повару? Гордей будет у нас сегодня поваром, он найдет все что нужно повару, а лишнее уберет в корзинку. Молодец, справился, а мы сыграем в игру «Один- много» (за выполненное задание мы получаем макет «Ресторан»)	
	2.- Едем дальше! (1 загадка) В магазине, на базаре Он товар нам продает. Деньги принимает в кассе, Сдачу верно выдает. Кто это? <u>(продавец)</u> + Д/И « Назови ласково» -Как вы думаете, что это? Магазин! -Кто работает в магазине? Продавец -Что продавцу нужно для работы? -Малик нам скажет! Молодец! Справился, а мы поиграем в игру «Назови ласково» (за выполненное задание мы получаем макет «Магазин»)	
	3.-Едем дальше! (1 загадка) Кто простуду победит? От ангины защитит? Быстро вылечить поможет, Кто к больному в дом приходит? <u>(врач)</u> + Д/И «1,2,5» -Что это? Больница, кто в ней работает -врач! -Врач должен быть какой?	

	Что ему нужно для работы? -Молодцы! Поиграем в игру «1,2,5». (за выполненное задание получаем макет «Больницы»).	
Нейрогимнастика. (направленная на ориентировку в пространстве и своем теле) На правую руку привязываем красную ленточку. (2-3 минуты)	Здравствуй, правая рука Здравствуй, левая рука Здравствуй, правый мой носочек Здравствуй, левый мой носочек Здравствуй, моя спинка Здравствуй, поясок Здравствуй, здравствуй мой дружок! Нашей правою ладошкой мы похлопаем немножко А теперь ладошкой левой ты шлепки погромче делай Хлопаем мы по ногам И конечно по рукам Над головой – хлоп, хлоп! И по коленям – шлеп, шлеп! И погладить себя можем –Так здоровью мы поможем!	(поднять) (поднять) (коснуться) (коснуться) (обнять себя) (по левому бедру) (по правому бедру) (обеими руками) (гладим по плечам)
	4.-Едем дальше! (1загадка)- Учитель. -Как думаете, что это? -Кто здесь работает? -Что нужно учителю для работы? (задание прочитать текст). Здравствуйте ребята, я известный Архитектор Линейкин. Мне нужна ваша помощь. Я создал проект города, но злой профессор Врендель украл у меня макеты зданий. Помогите мне	Читает Саша Силиянин.

	их отыскать, выполняя задания Вренделя и я начну строить город Профессий, для этого высылаю вам карту, которой вы должны строго следовать. (Получаем макет Школы). Вы выполнили все задания! Осталось последнее. Выберите свою профессию наклейте на альбомный лист и отправьте мне .	
Стихотворение.	5.Едем дальше! Стих о профессиях. Все профессии важны, в этом нет сомнения! Вместе делаем мир лучше – вот предназначенье!	<u>(рассказываем все вместе)</u>
3. Практическая деятельность (5 минут)	Приезжают для выполнения творческого (продуктивного) задания. (Вырезать профессии и атрибуты к ним, клеить на альбомный лист). -Выберите профессию, которая вам нравится. -В середину листа наклеим профессию. -Выберите, что нужно для вашей профессии. -Наклеим, то что нужно для профессии. Сначала в правый верхний угол, затем в левый нижний угол, правый нижний угол, левый верхний угол). -Итак, мы собрали макет города и перешлём его Архитектору Линейкину.	Цель: Закрепить представления детей о разных профессиях и их атрибутах, развивать навыки аппликации.

4. Итог занятия. Рефлексия (3-4 минуты)	Педагог собирает детей вокруг себя. Педагог: «Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте вспомним с какими профессиями встретились (Повар, Продавец, Врач, Учитель) Вы сегодня были настоящими мастерами. Вы не только вспомнили много важных профессий, но и своими руками оживили целый город. Теперь в нем есть кому работать и помогать людям. Вы ребята, молодцы! Прошли все испытания! Получили все макеты. Спасибо вам за помощь! Архитектор Линеikin.	Цель: Подвести итог, закрепить положительные эмоции. Задачи: -Закрепить основные понятия, изученные на занятии. - Развивать умение анализировать и оценивать свою деятельность.
--	--	---