

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №207»

**Проект «Огород на подоконнике: традиции народов России»**

Подготовили:  
учитель-дефектолог: Чекарева В.А.  
воспитатели средней группы:  
Гардт А.В.  
Липина Ю.В.

## Проект «Огород на подоконнике: традиции народов России»

Возрастная группа: средняя группа 4-5 лет

Вид проекта: познавательно-творческий

Тип проекта: среднесрочный.

Цель: познакомить детей средней группы с разнообразием овощных культур, традиционных для разных народов России, и их значением в национальной кухне и культуре.

### Участники:

1. Воспитанники средней группы (4-5 лет);
2. Родители (помощь в подготовке материалов).
3. Дефектолог, воспитатели.

### Актуальность

Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для и поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении.

Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

### Задачи:

- познакомить детей с растениями, характерными для разных регионов и народов России;

- сформировать представления о традициях питания и земледелия разных народов страны;
- развить навыки ухода за растениями;
- стимулировать познавательную активность через наблюдения и эксперименты;
- воспитать уважение к культурному и природному разнообразию народов России.

### Этапы реализации

#### Этап 1. Подготовительный (1 неделя)

- подбор семян, характерных для разных регионов России;
- подготовка посадочных ёмкостей и грунта;
- создание «карты России» на стене с флажками регионов-участников;
- знакомство детей с идеей проекта: беседа «Какие растения выращивают в разных уголках нашей страны?», просмотр иллюстраций и коротких видео о сельском хозяйстве в регионах России.

#### Этап 2. Посадка (2 й день проекта)

Дети сажают растения, традиционные для разных народов:

- Русские традиции (Центральная Россия): укроп, петрушка, редис, зелёный лук;
- Татарские традиции (Поволжье): морковь, свёкла, чеснок;
- Башкирские традиции (Урал): горох, тыква, мята;
- Кавказские традиции (Северный Кавказ): базилик, кинза, острый перец;
- Якутские традиции (Сибирь): репа, капуста (ранние сорта, душица);
- Калмыцкие традиции (Нижнее Поволжье): подсолнечник (декоративный сорт, укроп, морковь).

Каждый получает горшок с семенами, таблички с названием народа/региона и символом (например, орнамент, флаг республики, героя в национальном костюме).

#### Этап 3. Уход и наблюдение (4–5 недель)

- ежедневный полив по графику (дети дежурят);
- ведение дневников наблюдений: рисунки изменений, отметки о росте (высота, количество листьев, цвет);
- тематические дни по регионам:
  - беседы о традициях земледелия и особенностях климата;

- подвижные игры народов России;
- разучивание коротких фраз на языках народов России;
- просмотр мультфильмов и презентаций о жизни детей в разных регионах.

Этап 4. Итоговый праздник «Путешествие по России с нашим огородом» (последняя неделя)

1. Презентация «огорода»:

Дети рассказывают о своих растениях: как они росли, что интересного заметили;

демонстрация дневников наблюдений.

2. Творческая мастерская «Растения в национальных костюмах»:

- дети рисуют или делают аппликации: овощи и травы «одевают» в национальные костюмы народов России;

- выставка работ с подписями на русском языке соответствующего народа.

3. Квест «Найди растение по описанию»:

Воспитатель даёт подсказки о растении (*цвет, форма листа, регион происхождения*);

дети ищут нужное растение на подоконнике и показывают его.

4. Создание «Книги путешествий по России»:

- общий альбом с рисунками, фотографиями и короткими рассказами детей о каждом растении и народе;

- оформление обложки с картой России и символами регионов.

### **Планируемые результаты**

- дети знают 5–7 видов растений и их происхождение;
- умеют ухаживать за посадками (*полив, рыхление, наблюдение*);
- могут рассказать о традициях и особенностях земледелия 2–3 народов России;
- проявляют интерес к исследовательской деятельности;
- демонстрируют навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- имеют начальные представления о многообразии культур России.

### **Взаимодействие с родителями**

- помощь в сборе семян и контейнеров;

- участие в оформлении «Книги путешествий»;
- фотоотчёт «Наш огород растёт!» (публикация в родительском чате или на стенде);
- предоставление элементов национальных костюмов или орнаментов для оформления.

### **Рекомендации**

- для безопасности выбирать неприхотливые, неядовитые растения;
- использовать яркие визуальные подсказки (*символы народов, карты, иллюстрации*);
- чередовать активные и спокойные формы деятельности;
- вести фото фиксацию этапов роста растений для наглядности;
- включать в занятия фольклор (*загадки, пословицы, песни*) народов России.