

## **Конспект занятия по коммуникативно – личностному развитию**

**Тема: «Наше настроение»**

**Подготовительная группа**

Подготовила Гардт А.В,  
Воспитатель

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания детей по теме "настроение", «эмоции»;
2. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;
3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, помогать друг другу, вежливо обращаться.

**Оборудование:** пиктограммы «Эмоции», карточки «Эмоции», мяч, камни Марблс.

**Ход занятия:**

### **1. Игра – приветствие «Ласковое имя»**

**Описание:** Дети сидят в круге и поочередно здороваются, называя ласковое имя своего соседа и передавая ему мяч.

### **2. Упражнение «Разные, но похожие»**

**Описание:** Психолог говорит: - Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой психолог подводит детей к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

### **3. Чтение сказки «Человечки-чувства»**

**Описание:** Психолог рассказывает детям историю. Текст истории: «Живут на свети человечки и у каждого из них есть своё имя: Радость, Грусть, Злость, Страх, Удивление, Спокойствие, Стыд. А живут они в каждом из нас. Вот в этом ребёнке (показывает фотографию), как вы думаете, кто живёт? (дети отвечают).» И так со всеми чувствами. Далее психолог спрашивает, а какое чувство сейчас живёт в вас? (дети дают свои ответы).

### **4. Физминутка «Настроение»**

**Описание:** Психолог читает стихотворение и показывает движения, а дети повторяют за ним.

Настроение упало,

*Развести руки в сторону и вниз, пожать  
печально плечами.*

Дело валится из рук... *Бьем легонько по внешним сторонам ладоней.*  
Но еще не все пропало, *Пальчиком влево-вправо.*  
Если есть хороший друг. *Показать на друга.*

С делом справимся вдвоем, *Положить руки на плечи друга.*  
С облегчением вздохнем –  
Эх

Настроение поднимем *Присели, собрали настроение в ладошки.*  
И от пыли отряхнем! *Отряхивают руки.*

### **5. Упражнение «Цвет моего настроение».**

**Описание:** дети выбирали кружок того цвета, который соответствует их настроению, и приклеивали на шаблон зонтика.

### **6. Игра «Чувства спрятались»**

**Описание:** Детям показываются карточки пиктограмм эмоций. Психолог загадывает загадки, а ребята отгадывают их, расселяя пиктограммы по домикам.

#### **Загадки**

Она у каждого бывает,  
Кто про невзгоды забывает.  
Ты хочешь петь и веселиться,  
Ей можно с другом поделиться,  
Она любимая, как сладость.  
Она отрада наша, ... (РАДОСТЬ).  
Гном зимой поймал снежинку, подобрал на горке льдинку.  
Прибежал домой и - ах! Лишь вода была в руках. (УДИВЛЕНИЕ)  
Ночь пришла, и в темноте тени движутся везде.  
Гном забрался под кровать - спрятался и стал дрожать (СТРАХ)  
Ушли на работу и папа и мама.  
И вдруг все не так, не играется прямо.  
Смеяться не хочется – хочется к нему.  
Когда мы скучаем, тогда мы и ... (ГРУСТИМ)  
Обида, ярость, раздраженье.  
А рык стоит, ну словно лев.  
И никакого нет сомненья,  
Напал на человека ... (ГНЕВ)

## **7. Игра «Похвали себя и своего друга»**

**Описание:** Детям предлагается волшебный мешочек, из которого они должны взять по 2 камня Марблс. Психолог просит внимательно рассмотреть камушки, согреть их своим теплом. Один камушек оставить себе и похвалить себя, а второй подарить любому из участников, сказав комплимент.

## **8. Рефлексия**

Психолог просит детей сказать, какое у них настроение, какое задание показалось им самым трудным, что понравилось на занятии больше всего. Дети делятся своими впечатлениями, выбирают подходящий смайлик и приклеивают его на доску. Последним высказывается психолог.