

Проект «Алтайский край — Родина моя»

Подготовили:
учитель – дефектолог:
Дмитрогло М.В.
воспитатели старшей группы:
Бослер Я.Д
Игнатенко Л.В.

Краткосрочный познавательный-творческий проект

«Алтайский край — родина моя»

Для кого: Старшая группа детей с ЗПР (5-6 лет)

Срок реализации: 1 неделя (краткосрочный)

Вид проекта: Познавательный-творческий, групповой.

Ведущий педагог: учитель-дефектолог.

Участники: дети, учитель-дефектолог, воспитатели, родители.

1. Актуальность и идея проекта

Дети с ЗПР часто имеют недостаточные представления об окружающем мире, суженный кругозор, трудности в понимании причинно-следственных связей. Тема малой родины сложна и абстрактна для них. Данный проект позволяет представить ее через конкретные, доступные для восприятия образы (животные, растения, горы, народные сказки), что способствует сенсорному обогащению, развитию речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления), а также воспитанию патриотических чувств.

2. Цель проекта

Формирование первичных представлений о Алтайском крае как малой Родине через развитие познавательной и речевой активности детей с ЗПР.

3. Задачи проекта

Коррекционно-образовательные:

- Дать элементарные представления о природе Алтайского края (горы, степи, реки), о растительном и животном мире.
- Познакомить с понятиями «малая Родина», «символы» (флаг, герб).
- Обогащать словарный запас по теме: «Алтай», «горы», «кедр», «суслик», «марал», «степь», «родина», «край».

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память (через работу с картинками, презентациями, звуками природы).
- Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).
- Развивать связную речь (составление простых предложений по образцу, по картинке).
- Развивать общую и мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, аппликация, лепка).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе родного края.
- Формировать чувство гордости и любви к своей малой Родине.
- Воспитывать умение работать в мини-группе.

4. Этапы реализации проекта

<i>День</i>	Содержание работы (совместная деятельность с дефектологом)	Интеграция с воспитателями и родителями
1 день «Знакомство»	Беседа «Что такое Родина?» с опорой на картинки, личный опыт	Воспитатели: закрепление понятий «город», «страна», «край»

	<p>детей. Рассматривание карты/глобуса: показать Россию, затем Алтайский край.</p> <p>Рассматривание герба и флага Алтайского края.</p>	<p>на прогулке.</p> <p>Аппликация «Флаг Алтайского края» (из готовых деталей).</p> <p>Родителям: расспросить ребенка, что он узнал, показать фото из семейного архива на природе Алтая.</p>
<p>2 день «Природа Алтая»</p>	<p>Просмотр слайд-шоу «Край гор и озер» (Телецкое озеро, Белуха, степные просторы). Д/и «Четвертый лишний» (кедр, береза, банан, сосна). Упражнение «Подбери признак»: горы (какие?) – высокие, красивые; река (какая?) – быстрая, широкая.</p>	<p>Воспитатели: рисование «Поля Алтая» (методом тычка), чтение стихов о природе.</p>
<p>3 день «Символы края»</p>	<p>Обсуждение цветов и изображений (голубой – реки и озера, зеленый – поля).</p> <p>Д/и «Собери флаг» (разрезная картинка из 4-6 частей).</p>	<p>Воспитатели: подвижная игра «Займи домик».</p> <p>Родителям: нарисовать с ребенком одно из животных Алтая.</p>
<p>4 день «Мир леса»</p>	<p>Слушание аудиозаписи «Звуки природы Алтая» (шум леса, пение птиц).</p> <p>Д/и «Найди отличия» (пейзажи Алтая и, например, тропиков).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идем».</p>	<p>Воспитатели: Лепка – грибы алтайского края.</p>

<p>5 день «Закрепление. Итог»</p>	<p>Повторение мнемотаблиц, отгадывание загадок о природе Алтая. Итоговая беседа: «Что мы узнали о нашем крае?»»</p>	<p>Создание коллективной работы (коллаж) «Наши Алтайский край» (дети приклеивают заранее приготовленные картинки животных на карту Алтайского края). Организация мини- выставки коллажа и детских работ для родителей и детей другой группы.</p>
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Предполагаемый результат

- *Дети* имеют первоначальные представления о природе и символах Алтайского края, могут узнать и назвать 3-4 животных и растения края.
- Активный словарь детей обогащен новыми словами по теме.
- Дети проявляют положительный эмоциональный отклик, интерес к теме, задают простые вопросы.
- Создана коллективная творческая работа.

6. Ресурсное обеспечение

- Наглядный материал: карта России и Алтайского края, изображения пейзажей, животных, растений, герб и флаг, мнемотаблицы.
- Аудио- и видеоматериалы: презентация, запись звуков природы.
- Литература: загадки, стихи алтайских поэтов (адаптированные для детей с ЗПР).
- Материалы для творчества: пластилин, бумага, клей, шишки, готовые шаблоны для аппликации.

7. Оценка эффективности проекта

- Наблюдение за активностью детей на занятиях.
- Анализ детских работ.
- Проведение беседы по итогам недели (фронтальный опрос с опорой на картинки)
- Анкетирование родителей (узнали ли они что-то новое от ребенка, проявился ли у него интерес к теме).