

**СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы
IV Международной научно-практической конференции
Липецк, 27 октября 2025 г.

Липецк – 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

**СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы
IV Международной научно-практической конференции
Липецк, 27 октября 2025 г.

Липецк – 2025

УДК 378

ББК 74.489

С 56

Печатается по решению кафедры технологии и
технического творчества

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Протокол № 3 от 17 ноября 2025 г.

Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции. Липецк, 27 октября 2025 г. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – 174 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-907655-13-3

В сборнике рассматриваются актуальные научные проблемы и пути их решения в рамках обучения предметной области «Технология».

Приведены результаты научной работы ведущих ученых, аспирантов и студентов, способствующие повышению эффективности использования потенциала научных достижений в решении приоритетных научно-методических задач развития российской и зарубежной науки в рамках обучения предметной области «Технология».

Сборник предназначен для педагогов, научных сотрудников, аспирантов и студентов с целью использования материалов в научной и учебной деятельности.

УДК 378

ББК 74.489

С 56

Рецензенты:

Филиппов В.В., д-р физ.-мат. наук, профессор, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Погодаев А.К., д-р техн. наук, профессор ЛГТУ

Ответственный редактор – **В.П. Тигров** д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-5-907655-13-3

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....7

Герасимова И.Л., Рудакова И.А. Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях7

Джуманова Д.М. Формирование цифровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации как пространство детской самореализации.....10

Дмитрогло М.В. Виды инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ в ДОО 14

Звезда Л.М., Савушкина Е.В. Технологический процесс создания цифровой образовательной среды в дошкольном образовании17

Звезда Л.М., Щеглеватых Д.Б. Технология тестопластики в раннем возрасте: эмоции, способности, творчество21

Ивакина Л.А. Воспитательный потенциал приобщения старших дошкольников к труду.....26

Курбонмамадов П.А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы развития, проблемы внедрения в дошкольную образовательную среду29

Стафиевская П.С., Норкина Е.Л. Синтез технологий в технологическом образовании дошкольников33

Тарасенко Т.В., Лагойкина М.Г. Речевые квесты в развитии речи старших дошкольников 36

Фазилова Н.М. Роль сенсомоторного развития в профилактике нарушений артикуляционного праксиса39

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.....43

Бондарь М.А., Жинко И.О. Особенности проектных заданий по формированию интереса к национальной культуре43

Дума А.А., Перевалова Т.В. Технопарк УрГПУ как площадка возможностей для современного технологического образования школьников.....47

Незрובה Л.Ю., Киреева П.Д., Селезнева А.О., Фомин А.Р. О применении современных педагогических методов в технологическом образовании51

Незрובה Л.Ю., Францева А.К., Боровиков Е.А. Из опыта применения современных педагогических методов в предметной области «технология»55

Пачина Н.Н., Евдокимова А.А., Жарикова Е.Л., Григорьева Л.А. Разработка и реализация в учебном процессе образовательного учреждения проекта «умная теплица», способная создавать и поддерживать оптимальные условия для роста и развития растений.....59

Ротмирова Е.А. Аксиосмысловые показатели результативности художественно-трудовой деятельности учащихся.....64

Савенкова Ю.Я. Использование информационно-коммуникативных технологий в системе инклюзивного образования68

М.В. Дмитрогло
Учитель – дефектолог
Барнаул (Россия)

ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОО

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможности применения инновационных технологий для работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО. В частности, автор делает акцент на таких технологиях как технологии арт-терапии, игровые методы, телесно-ориентированные методы, информационные технологии.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, педагогические технологии, инновационные технологии, арт-терапия, телесно-ориентированные методы, информационные технологии.*

M.V. Dmitroglo
Teacher – defectologist
Barnaul (Russia)

TYPES OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRE-SCHOOL

***Abstract.** This article discusses the possibilities of using innovative technologies to work with children with disabilities in pre-school conditions. In particular, the author focuses on such technologies as art therapy technologies, game methods, body-oriented methods, information technologies.*

***Key words:** children with disabilities, pedagogical technologies, innovative technologies, art therapy, body-oriented methods, information technologies.*

В современном мире наблюдаются тенденции поступательного развития в самых разных сферах человеческой жизнедеятельности. То же касается и технологий в педагогической науке. Они направлены прежде всего на усовершенствование образовательного процесса. Результатом правильно созданной и грамотно примененной педагогической технологии должно становиться достижение воспитанниками заранее запланированных результатов обучения. Для этого важно перейти от теоретической части к практическому применению разработанной технологии. Именно с ее помощью воспитанник получает и осваивает те или иные знания, навыки, умения [2].

Обучение детей с ОВЗ затруднено их специфическими интеллектуальными и физическими особенностями, что подводит нас к выводу о необходимости разработки и применения специальной коррекционно-развивающей среды, которая стала бы обеспечивать нужные условия для коррекции нарушений разви-

тия. И здесь на помощь приходят педагогические технологии. Авторы выделяют такие признаки педагогической технологии, «которые должны иметь системную совокупность: эффективность, целостность, надежность, обоснованность с точки зрения науки, нацеленность на результат. При этом указывается, что педагогическая технология должна быть универсальной, то есть, подходящей для всех детей, тиражируемой и воспроизводимой» [1].

Инновации могут быть представлены как в виде абсолютной новизны, которая подразумевает отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов; и относительной новизны, которая предполагает внесение некоторых изменений в уже имеющуюся практику. Главная же цель инновационной деятельности для педагога, по мнению исследователей, – «его развитие как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания» [1].

Как представляется, для коррекции детей с ОВЗ в условиях ДОО актуально использовать следующие инновационные. Арт-терапия: «музыкальная терапия (вокалотерапия, игра на инструментах), сказкотерапия, изотерапия, мнемотехника, кукольная терапия, творческая игровая терапия, ароматерапия, смехотерапия, хромотерапия, кинезиотерапия (танцевальная терапия, телесноориентированная терапия, логоритмика, психогимнастика)» [2]. Так, музыкальная терапия – это «метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки в зависимости от мелодии, ее ритмической основы и исполнения, музыка может оказывать положительный эффект на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ» [5].

Изотерапевтические методики применяются для когнитивного развития детей с ОВЗ: это и «промокание», и пальцевая роспись, и рисование мягкой бумагой, и рисование на стекле, и нитевидная печать, и рисование на манной крупе, техника рисования листьями, палочками, камнями, печать хлопком, оттиск пробкой, рисование ладонями и другие. Такой метод как сказкотерапия использует сказочную форму для развития личности, расширения сознания и улучшения взаимодействия через речь с окружающим миром. Кукольная терапия - это раздел арт-терапии, в котором кукла используется как основной метод воздействия, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Интересна система применения мнемоники, которая с помощью особенных приемов позволяет облегчить запоминание и увеличить объем памяти за счет формирования дополнительных ассоциаций» [4].

Способствует лучшей коррекции речи и развитию воображения, а также эмоционально-волевой сферы творческая игровая терапия. Так, песочная терапия позволяет совершенствовать навыки практического общения, обогащать словарный запас, развивает связную речь и мелкую моторику рук, а также побуждает детей с ОВЗ к активным действиям и концентрации внимания. Достаточно новым видом технологий является ароматерапия (использование эфирных масел). Здесь следует быть аккуратным во избежание аллергии у детей.

Хромотерапия или цветотерапия восстанавливает индивидуальный биологический ритм с помощью специально подобранного цвета. Широко известно, что определенные цвета воздействуют на психику тем или иным образом. Телесно-ориентированные методы также являются инновационными технологиями. Так, дыхательные упражнения улучшают ритм работы организма, развивают самоконтроль и произвольность [5].

Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш продвинутый век. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удастся заинтересовать «науками». Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций. В зависимости от способностей ребенка, программа может быть подстроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие.

Для того могут быть использованы следующие формы. Занятие-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т. ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств. ИКТ в работе современного педагога ДОО – это подбор иллюстративного материала; обмен опытом, знакомство с периодикой; оформление групповой документации, отчетов – подбор материалов к занятиям; знакомство со сценариями; создание презентаций [3].

Таким образом, инновационные технологии в деятельности педагога при работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ становятся перспективным средством коррекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб.-метод. пособие. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование): учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И.А. Галкина, Е.В. Галеева. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 256 с.
3. Панькова Г.Н. Использование инновационных технологий при работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО // The Scientific Heritage. – 2020. – № 56. – С. 49-51.
4. Шакирьянова О.В., Зотеева О.С. Использование нейропсихологических и нейрофизиологических приемов в работе педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ // Институт развития образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/resursy-ibo-iro> (дата обращения 01.12.2021).
5. Ягджик С.С. Виды инновационных технологий и их характеристики // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 548-551.