

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный социально-гуманитарный университет»

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОЛОМЕНСКИЙ Г.О.



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАЧАЛЬНОГО, ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(В РАМКАХ ГОДА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ)

**Коломна
2025**

УДК 37
ББК 74
А43

Рекомендовано к изданию редакционно-
издательским советом ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Рецензенты:

Политова И.Н.,

дфилн, проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный социально-
гуманитарный университет», Коломенский г.о., Московская область, Россия

Артамонова Е.И.

дпн, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной
университет», г. Москва, Россия

А43 Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования / под ред. Т. Ю. Макашиной. – Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ, 2025. – 282 с.
ISBN 978-5-98492-

В сборнике участников научно-практической конференции представлены рукописи научных статей и материалов по актуальным проблемам начального, дошкольного и специального образования. В сборнике три раздела, в которых раскрываются актуальные проблемы, перспективы и современные технологии начального, дошкольного и специального образования. В первом разделе «Актуальные проблемы и перспективы начального, дошкольного, специального образования» опубликованы статьи на животрепещущие темы сопровождения обучающихся в образовательном процессе учреждений, а также физиологического, психологического, педагогического аспектов воспитания обучающихся. Во втором разделе «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» обсуждаются вопросы содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей в детском саду и школе. В третьем разделе «Особенности организации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования» представлены подходы к обучению детей с ОВЗ.

Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам, практическим работникам образования.

УДК 37

ББК 74

ISBN 978-5-98492-

© ГОУ ВО МО «Государственный социально-
гуманитарный университет», 2025

© Коллектив авторов, 2025

<i>Дмитрогло М.В.</i> Развитие связной диалогической речи у детей с ОНР в условиях ДОУ	238
<i>Иванова Н.А., Зорина О.В.</i> Проблема развития читательской грамотности у младших школьников, имеющих расстройства аутистического спектра	241
<i>Колчева Ю.В.</i> Особенности организации работы с детьми с ОНР в условиях ДОУ	243
<i>Космачева Н.В., Кузнецова К.А.</i> Особенности развития младших школьников с ЗПР	246
<i>Новикова А.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития	249
<i>Погодина О.А., Грецова Н.М., Сергеева М.К.</i> Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении	252
<i>Полозова О.В., Шленова Л.А.</i> Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования	254
<i>Рубцова Н.Н., Короткова Е.С.</i> Формирование социальной грамотности у детей младшего школьного возраста	257
<i>Сапрыкина А.А.</i> Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством конструирования	263
<i>Чумакова А.Ю.</i> Ребенок с ОВЗ в группе комбинированной направленности	266
<i>Штыркова Т.В.</i> Региональная модель подготовки молодежи к волонтерской деятельности в области социальной инклюзии	268
<i>Яковлюк С.М., Сущева Д.В.</i> Сопровождение детей с ЗПР в условиях современной инклюзивной школы (результаты экспериментальной работы)	271
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	276

РЕБЕНОК С ОВЗ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье делается попытка подвести некоторые итоги создания комбинированных групп для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: образовательная политика, комбинированные группы, дети с ОВЗ,

С последнего десятилетия XX века по настоящее время система специального образования претерпевает существенные изменения, связанные с формированием нового отношения общества и государства к детям с особыми образовательными потребностями. В федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ прописано, что реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Поиск оптимальных путей в решении данной задачи привел к созданию образовательных структур комбинированной направленности, в которых дети с ОВЗ могут воспитываться в трех видах групп: в обычной массовой, в группе компенсирующей направленности, в комбинированной группе, – а следовательно, учреждение комбинированного вида может реализовать все основные модели интеграции: постоянную, временную, частичную.

Интегрированное и инклюзивное образование на сегодняшний день являются приоритетными. Но для того, чтобы процесс обучения и коррекции был более эффективным, начинать его нужно не в дошкольном, а в школьном возрасте. В России наработан тридцатилетний опыт создания групп комбинированной направленности. Опыт работы первых таких групп представлен в работах Свиной В.Н.(1998); Шматко Н.Д.(1999, 2009); Кулевой Б.М., Леонгард Э.И., Стребелевой Е.А. (2001); Терьяновой Л.Н., Гуревич М.Г.(2001); Дорофеевой И.И.(2003) и др. По мнению данных авторов, именно группы комбинированной направленности являются наиболее эффективной организационной формой дошкольного воспитания детей с ОВЗ и отвечают задачам развития образования на современном этапе. Разработчики данной модели интеграции (Малофеев Н.Н., и Шматко Н.Д.) считали целесообразным открывать данные группы в детских садах комбинированного и компенсирующего вида по профилю функционирующих в них специальных групп, т.к. это позволяет реализовывать модель постоянной неполной, но значительной интеграции, чего лишены дети в условиях традиционных специальных групп. По задумке ученых, в этих группах должна обеспечиваться ранняя и «мягкая» интеграция в детей с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников, что позволяет им успешнее социализироваться в дальнейшем, а также за ними сохраняется, как и в коррекционных группах, ежедневная квалифицированная помощь специалистов-дефектологов. Не менее важно при создании таких групп было и то, что в группах комбинированной направленности создаются оптимальные условия для развития и обучения и нормально развивающихся дошкольников, обогащения их социального опыта, что призвано было снять все переживания родителей здоровых детей по поводу получения ими качественных образовательных услуг.

По прошествии тридцати лет сосуществования групп комбинированной направленности, можно сделать некоторые выводы.

В каждой ДОО желателен создание психолого-педагогического консилиума (ППк), который функционирует на основании Положения «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для выявления детей, нуждающихся в определении дальнейшего образовательного маршрута и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПк в ДОУ для детей с ОВЗ разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы (далее - АООП). Содержание АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом ПООП дошкольного образования, использованием комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ и др. При разработке АООП рекомендуется предусмотреть и обосновать строго определенные варианты и формы организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ. Также на каждого ребенка с ОВЗ создается индивидуальный образовательный маршрут. Требования к разработке АООП даны в **Комментариях к ФГОС дошкольного образования**.

Наполняемость групп комбинированной направленности строго прописана в **Комментариях к ФГОС дошкольного образования**. Согласно ему в дошкольных образовательных организациях в группах, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, количество детей, в сравнении с обычной группой, сокращено для того, чтобы создать благоприятные условия развития для всех посещающих ее дошкольников. При этом, треть воспитанников должны составлять дети с тем или иным нарушением, а две трети - нормально развивающиеся дошкольники. Количество воспитанников в такой комбинированной группе сокращается до 10-17 человек, из них:

- до 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 детей ограниченными возможностями здоровья;

- старше 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих, или слепых, или с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью или детей со сложным дефектом; не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени; не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

При этом специалисты все-таки не рекомендуют зачислять в группы комбинированной направленности детей с нарушениями речи, с умственной отсталостью средней и тяжелой степени, а также детей со сложными (множественными) нарушениями. Это связано с рядом обстоятельств, в том числе с особенностями их психофизического развития, в силу чего такие дети не могут активно участвовать во фронтальных занятиях и в подгрупповых занятиях не только учителя-дефектолога, но и воспитателя. В результате они не только сами будут недополучать необходимую им коррекционную помощь, но и будут создавать значительные трудности для организации полноценного воспитания и обучения как нормально развивающихся дошкольников, так и детей с ОВЗ, не имеющих таких тяжелых отклонений в развитии.

Опыт функционирования групп комбинированной направленности показал, что основными организационными формами работы являются фронтальные, подгрупповые и

индивидуальные занятия с воспитанниками. Планирование основной образовательной деятельности осуществляется таким образом, что в первую половину дня дети разделяются: учитель-дефектолог проводит занятия с детьми с ОВЗ (аналогично как и в группах компенсирующей направленности), а воспитатель работает с нормально развивающимися воспитанниками; во вторую половину дня воспитатель занимается со всеми воспитанниками группы. В связи с этим расписание занятий для группы комбинированной направленности составляется с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

Однако совместное обучение детей с ОВЗ и детей с нормальным развитием, имеющих разные стартовые возможности имеет целый ряд проблем как организационных, так и учебно-методических – это и наполняемость групп, и несовершенство методических пособий, подготовки кадров, недостаточность инфраструктуры и развивающей среды.

Тем не менее, создание комбинированных групп для совместного воспитания и обучения детей с разными стартовыми возможностями есть несомненно большой шаг в создание современной образовательной среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающей новые формы организации образовательного процесса с учетом индивидуального подхода и коррекционно-педагогической помощи в расширении образовательных возможностей детей с ОВЗ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения.// Дефектология.– 2008 - № 1 – с. 71-78.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249
3. Шматко, Н.Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности // Дефектология. – 2010 – №5.
4. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Методическое пособие. М. : Центр «Школьная книга». 2010.

Штыркова Т.В.

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Коломна, РФ

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЁОСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация: проект направлен на широкий круг заинтересованных лиц и организаций, реализующих инклюзивную практику и оказывающих поддержку категории граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: инклюзия, волонтер, дети с ОВЗ, обучение.

В настоящее время в Московской области сформировалась модель подготовки молодежи к волонтерской деятельности в области социальной инклюзии.

Целевой аудиторией являются:

1. *Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью* - зачастую требуют к себе особого внимания вследствие имеющихся нарушений здоровья.