

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

**СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы
IV Международной научно-практической конференции
Липецк, 27 октября 2025 г.

Липецк – 2025

УДК 378
ББК 74.489
С 56

Печатается по решению кафедры технологии и
технического творчества
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Протокол № 3 от 17 ноября 2025 г.

Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции. Липецк, 27 октября 2025 г. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – 174 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-907655-13-3

В сборнике рассматриваются актуальные научные проблемы и пути их решения в рамках обучения предметной области «Технология».

Приведены результаты научной работы ведущих ученых, аспирантов и студентов, способствующие повышению эффективности использования потенциала научных достижений в решении приоритетных научно-методических задач развития российской и зарубежной науки в рамках обучения предметной области «Технология».

Сборник предназначен для педагогов, научных сотрудников, аспирантов и студентов с целью использования материалов в научной и учебной деятельности.

УДК 378
ББК 74.489
С 56

Рецензенты:

Филиппов В.В., д-р физ.-мат. наук, профессор, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Погодаев А.К., д-р техн. наук, профессор ЛГТУ

Ответственный редактор – **В.П. Тигров** д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-5-907655-13-3

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	7
<i>Герасимова И.Л., Рудакова И.А. Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях</i>	7
<i>Джуманова Д.М. Формирование цифровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации как пространство детской самореализации</i>	10
<i>Дмитрогло М.В. Виды инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ в ДОО</i>	14
<i>Звезда Л.М., Савушкина Е.В. Технологический процесс создания цифровой образовательной среды в дошкольном образовании</i>	17
<i>Звезда Л.М., Щеглеватых Д.Б. Технология тестопластики в раннем возрасте: эмоции, способности, творчество</i>	21
<i>Ивакина Л.А. Воспитательный потенциал приобщения старших дошкольников к труду</i>	26
<i>Курбонмамадов П.А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы развития, проблемы внедрения в дошкольную образовательную среду</i>	29
<i>Стафиевская П.С., Норкина Е.Л. Синтез технологий в технологическом образовании дошкольников</i>	33
<i>Тарасенко Т.В., Лагойкина М.Г. Речевые квесты в развитии речи старших дошкольников</i> 36	
<i>Фазилова Н.М. Роль сенсомоторного развития в профилактике нарушений артикуляционного праксиса</i>	39
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	43
<i>Бондарь М.А., Жинко И.О. Особенности проектных заданий по формированию интереса к национальной культуре</i>	43
<i>Дума А.А., Первалова Т.В. Технопарк УрГПУ как площадка возможностей для современного технологического образования школьников</i>	47
<i>Негробова Л.Ю., Киреева П.Д., Селезнева А.О., Фомин А.Р. О применении современных педагогических методов в технологическом образовании</i>	51
<i>Негробова Л.Ю., Францева А.К., Боровиков Е.А. Из опыта применения современных педагогических методов в предметной области «технология»</i>	55
<i>Пачина Н.Н., Евдокимова А.А., Жарикова Е.Л., Григорьева Л.А. Разработка и реализация в учебном процессе образовательного учреждения проекта «умная теплица», способная создавать и поддерживать оптимальные условия для роста и развития растений</i>	59
<i>Ротмирова Е.А. Аксиосмысловые показатели результативности художественно-трудовой деятельности учащихся</i>	64
<i>Чумакова А.Ю. Использование информационно-коммуникативных технологий в системе инклюзивного образования</i>	68

А.Ю. Чумакова

МАДОУ «Детский сад №207»,

Барнаул, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье поднимается тема о применении современных информационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, которые обучаются в школах с инклюзивным обучением. Рассматриваются положительные моменты применения ИКТ учителем на уроках.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, информационные технологии, инклюзия, обучение, образование, педагог, ИКТ, инклюзивное образование, школа, коммуникация, социализация.

A.Yu. Chumakova

MADOU "Kindergarten No. 207",

Barnaul, Russian Federation

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article raises the topic of the use of modern information technologies for children with special educational needs who study in schools with inclusive education. The positive aspects of the use of ICT by a teacher in the classroom are considered.

Key words: children with disabilities, information technology, inclusion, training, education, teacher, ICT, inclusive education, school, communication, socialization.

Сложно представить себе современное общество без информационных технологий: разнообразные гаджеты, ноутбуки, планшеты, смартфоны – без этих предметов человек сегодня как «без рук». Разумеется, причины для ежедневного использования этих приборов у каждого свои. ИКТ, а иными словами, информационно-коммуникативные технологии благополучно и уверенно вливаются в наше с вами образование, это позволяет качественно и всестороннее организовать учебный процесс, который становится доступней для всех обучающихся.

Активное применение ИКТ позволяет не только провести урок познавательно, интересно, донести информацию для тех учеников, которые пропустили занятия по причине болезни, но и главным образом помогают детям с особыми образовательными потребностями полностью или частично погрузиться в процесс обучения.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические разработки известных

учёных П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др. В настоящее время ряд специалистов-дефектологов таких как Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Никольская И.А., занимаются разработкой технологий для детей с особыми образовательными потребностями. Ряд экспериментальных исследований показало, что активное использование ИКТ детьми с особыми образовательными потребностями позволяет, к примеру, дистанционно присутствовать на уроке, что решает ряд проблем. То есть наличие технических средств, приборов ИКТ резко повышает интеллектуальный уровень, грамотность, доступность информации, позволяет быстрее адаптироваться и социализироваться.

Каждый ребёнок имеет право на образование. Особенно это касается детей, которые имеют психические или физические нарушения: слуха, зрения, поведения, опорно-двигательного аппарата, дети с лёгкой умственной отсталостью. Такие дети требуют от педагога не только знаний и умений в специальной отрасли знаний, таких как дефектология, специальная психология, тифлопедагогика, сурдопедагогика, но и специальный дифференцированный подход на уроке.

В системе образования начал подниматься вопрос о том, что таким детям с нарушениями нужна не только психологическая помощь, но и социализация в обществе, получение образования и будущей профессии. Начали рассматривать модель «доступности» образования для ОВЗ. Таким образом, в систему образования внедрилась новая модель под названием инклюзивное образование.

Инклюзивное образование помогает включать детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые школы, где должны быть созданы специальные условия, которые помогут ребёнку получить «доступную среду». Одним из таких требований является наличие специальных или индивидуальных, универсальных средств передачи и восприятия информации.

Применение информационных технологий в образовании свидетельствует о положительном воздействии на формирование психических функций детей с ОВЗ и на становление его личности в целом [3, с. 7].

Использование на уроках педагогом ИКТ для детей ОВЗ имеет ряд положительных моментов. В контексте личностно-ориентированной модели, применение ИКТ выступает как эффективное средство развития творческих способностей учащихся, способствует формированию мотивации к потреблению контента, циркулирующей в нем, как инструмент обработки и анализа знаний, организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся.

ИКТ обеспечивает высокий уровень интерактивности между всеми участниками учебного процесса (учеником, учителем) и материалом. Обеспечивает системность организации учебного процесса. Пользование компьютером или ноутбуком позволяет ориентироваться в поиске необходимой информации, формирует навыки практической работы с любым техническим оборудованием, повышает уровень критического мышления.

К примеру, ребёнок может удалённо посетить выставки, музеи, даже позволит ему присутствовать в реальном времени в режиме онлайн. Средства ИКТ

в школе помогают учителю заинтересовать детей, а ученикам – лучше усвоить материал.

Самый распространённый вариант использования ИКТ на уроках сегодня – применение презентаций. Презентация помогает ученикам выделить самое главное. Текст в слайдах, как правило, не перегружен, выделено самое главное, что помогает запомнить наглядно. При этом самое необходимое, записи и рисунки отлично видны и презентацию можно просмотреть несколько раз, закрепить пройденный материал самостоятельно.

Применение учебной записи и воспроизведение её с помощью ноутбука или магнитофона позволяет переключить ребёнка, чтобы дать отдых зрительному анализатору. Этот фрагмент несёт воспитательный характер, к примеру, проигрывание известных произведений позволит описать эмоции, понять, что ученик ощущает, думает, развивает воображение. Фрагменты литературных произведений позволяют улучшить слуховую память, стимулирует мышление.

Хотелось бы отметить, что наличие на персональном компьютере установленной программы обучения, помогает ребёнку включать дополнительные кнопки помощи при выполнении домашнего задания, такие как: голосовые подсказки, дополнительная клавиатура на самом мониторе, голосовой поиск, лупа. Всё это позволяет приучать ученика к самостоятельности и поиску ошибок.

К примеру функция «Quick Find Misspelling», которая быстро обнаруживает орфографические ошибки и сразу устраняет их. Активное применение также нашла программа Duxbury Braille Translator (DBT), осуществляющая двунаправленный перевод: обычный шрифт переводится в шрифт Брайля и наоборот. К тому же, Duxbury Braille Translator имеет полный набор функций, при помощи которых можно подготовить тот или иной документ к печати по Брайлю на огромном количестве языков и в самых разнообразных кодировках.

Подчёркивание в текстовом редакторе Word, ошибки пунктуации, орфографии, всё это в будущем помогает повысить уровень грамотности ученика, концентрирует внимание (ошибка, которую не просто правят, а объясняют правилами русского языка, мотивирует ученика к повышению своей грамотности).

Можно смело сказать, что информационные технологии обладают мощными инструментами для работы с текстовой, числовой и графической информацией, составляющей основу образовательной среды; в сочетании с коммуникационными технологиями и интернетом они создают феноменальную по своим возможностям всемирную среду обучения [1, с. 19].

Но не стоит забывать, что для комфортного обучения детей в инклюзивных классах, дети с особыми образовательными потребностями могут, при необходимости, использовать учебное оборудование.

Сюда мы можем отнести наличие специальной литературы, учебников, интерактивных досок с голосовыми подсказками, мультимедийную аппаратуру, SMART-стол, слухоречевые тренажёры, видеоувеличители и др. Применение специализированных электронных образовательных ресурсов при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций [2, с. 20–22].

Однако есть и отрицательные стороны: первое, что нужно отметить – высокая стоимость учебного оборудования, так как не все родители могут себе позволить покупку интерактивных досок, принтеров, сканеров с 3D печатью; второе – чрезмерное пользование влияет на зрительный анализатор, появляется утомляемость. К тому же не все дети могут освоить средства ИКТ, они не подходят детям с тяжёлыми нарушениями. Педагогу необходимо быть компетентным в данном вопросе.

Как правило наличие всего необходимого в классах для обучения – главное условие инклюзивного образования, что подразумевает обеспечение материальной и технической базы, чтобы у детей с ограниченными возможностями здоровья было все необходимое для получения знаний.

Таким образом, можно отметить, что применение информационных технологий позволяет индивидуально развивать ученика, ориентировать и социализировать в обществе, развивает когнитивные способности, развивает логическое мышление, позволяет самостоятельно принимать решения, способствует развитию моторики пальцев рук, развивает волевые качества.

Кроме того, таким образом, решается ряд серьёзных проблем, которые касаются получения и передачи информации. Ребёнок становится мобильным. Применение учителем информационных технологий позволяет активизировать скрытые резервы организма и сделать упор на компенсаторные возможности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарча. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Болотина В.В. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск, 2009. – 112 с.
3. Мир информационных технологий в реабилитации детей с особыми возможностями здоровья: сборник материалов. – Ставрополь: Бюро новостей, 2016. – 104 с.