



МАДОУ «Детский сад №207»



Проект «Огород на окне» в старшей группе «Сказка»



Аннотация

В возрасте 5 -6 лет познавательная активность детей высокая: каждый ответ на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дети ещё не могут найти ответы на интересующие вопросы. Им помогает воспитатель.

1. На основе изученных проблем поставлена цель проекта: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на окне.

2. Разработан план работы.

3. Составлен план проекта: целеполагание, разработка проекта –план деятельности по достижению цели, выполнение проекта - практическая часть, подведение итогов.

4. Сбор материала

5. Включение в план проекта занятий, игр, других видов детской деятельности.

6. Презентация проекта



**Тип проекта: групповой,
среднесрочный, информационно-
экспериментальный.**



**Длительность проекта 23.03 – 30.04
2026г.**

Участники проекта:
дети старшей группы (5 – 6 лет),
родители детей, воспитатели.



Проблема.

Уровень знаний у детей о посадке семян овощей и ухода за ними на недостаточном уровне .Возникла проблема о посадке и ухода за растениями, чтобы вырастить овощи – витамины с грядки.



Актуальность проекта

Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Ограниченные речевые возможности.

Низкий уровень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.



Цель

Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.



- **Задачи:**
- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Задачи создания развивающей речевой среды:
- Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.
- Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление. Развивать мелкую моторику, словарный запас, лексико-грамматические навыки, связную речь.
- Закрепить знания об овощах, о пользе растений.



Ожидаемые результаты:

Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

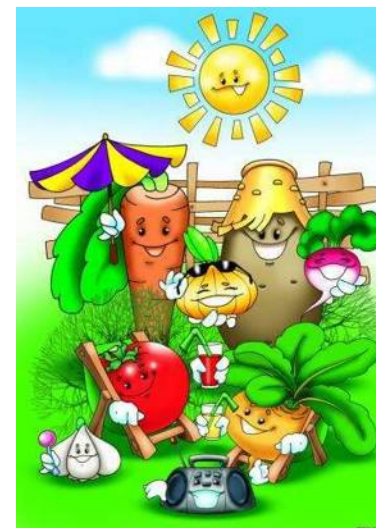
У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, на огороде в природе. Дети познакомятся с культурными растениями.

С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.

Участие родителей в реализации проекта.



Этапы работы над проектом:

- **Подготовительный:**
определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в “Огороде на окне”, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
- **Основной**
проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).
- **Заключительный:**
подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

План-схема реализации проекта:

“Огород на подоконнике”

Познание

- **Беседы**

«Огород на окне».

«Что я знаю о здоровом питании?»

«Откуда берутся овощи?»

«Как нужно ухаживать за овощными культурами».

- **Цикл наблюдений**

Наблюдение за ростом базилика, редиса, фасоли.

Наблюдение за всходами и ростом растений.

Наблюдение за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу.

- **Формирование целостной картины мира**
«Что растёт в огороде».

Познавательно-исследовательская деятельность

- Разновидность семян.
Посадка семян на рассаду.
Опыт-наблюдение за ростом фасоли в благоприятных и неблагоприятных условиях.
Строение растений.
Рост рассады в тени и на солнце.
Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.



Коммуникация

- **Развивающие игры на развитие речи**

- «Чудесный мешочек ».

- «Загадки зайца».

- «Один-много».

- «Назови ласково».

- «Какой овощ пропустили:

- «Поваренок».

- «Какой салат? Суп? Соус?»

- **Игры**

- «Вершки и корешки»

- «Овощи на магнитах»

- Д/И «Собери овощ, фрукт»



Чтение художественной литературы

- **Рассматривание**
Книг, иллюстраций о растениях.
- **Чтение детям:**
Д. Родари «Чипполино».
Н. Носов «Огородники».
Потешки об овощах.
Е. Благина «Приходите в огород».
В. Волина «Наша грядка»
Е. Надёжкина «Огуречное семечко»
«Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали»
«Сказки «Репка», «Пых»
Стихотворение В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?».
- **Русские народные сказки**
«Вершки и корешки»
- **Стихотворение-игра**
Г. Сапгир «Садовник.»
- **Отгадывание загадок**
Об овощах.



Художественное творчество

Лепка «Наши овощи».



Художественное творчество

Рисование «Что растёт в огороде?».



Художественное творчество

Аппликация «Полезные овощи».



Опыт-наблюдение «Посадка семян»

Взяли 5 баночек:

1. Земля+семена+вода
2. Земля+семена (без полива)
3. Земля+вода+семена+крышка (без воздуха)
4. Земля+мало воды+семена (темное место)
5. Вата+вода+семена (без почвы)

Результат: 1. Семена проросли в отличном состоянии.

2. Семена не взошли без воды.

3. Семена проросли слабыми светлыми.

4. Без света семена не проросли.

5. На мокрой вате семена взошли, но слабо

Вывод: что первый образец был посажен правильно: вода+свет+почва+воздух
- наиболее благоприятные условия для роста семян



Труд



Игры

- Вершки-корешки
- Овощи на магнитах
- Волшебный мешочек
- Д/И собери овощи, фрукты





Мероприятия по работе с родителями

- Консультация на тему «Как полезны овощи!»
- Организация выставок детских работ рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.



Фактический результат проекта

- Дети ознакомлены с особенностями выращивания культурных растений.
 - Сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
 - Обобщены представления детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений.
 - Обогащение словарного запаса детей.
 - Оформили выставки по продуктивной деятельности.
 - Изготовили поделки по лепке, аппликаций, рисование.
 - Обогатили эмоции воспитанников.
 - Создали условия для развития поисковой деятельности детей.
 - В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
 - Дети увидели многообразие посевного материала.
 - Дети стали бережнее относиться к растительному миру, появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений.
 - В группе был создан огород на подоконнике.
 - Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Реализовали проект: “Огород на окне”.



Спасибо за внимание

