Уважаемые родители, мы подобрали для вас развивающие игры для детей от 2 - 7 лет. Предлагаем Вам ознакомится с ними и попробовать поиграть с детьми дома. Игры помогут развить у ребенка различные навыки и умения. А также помогут обогатить словарный запас ребенка и научат взаимодействовать с другими людьми.

Иры просты и доступны, не требуют специальной подготовки. Нужно только ознакомиться с ними заранее и захотеть поиграть в свободное время. Совместная игра не только разовьет Вашего малыша, но и поможет установлению более теплых и близких отношений между вами.

Во время игры стоит помнить о простых правилах,
которые помогут получить удовольствие вам и вашим детям:

1. Выбирать игру лучше в соответствии с возрастом ребенка. Для детей более старшего возраста можно предлагать в игры и для более младших детей, но для маленьких деток не стоит брать игры, которые им не по силам.

2. Помните, что игра должна не только развивать, но и приносить удовольствие. Очень важно создать для ребенка ситуацию успеха, не забывайте хвалить его даже за небольшие успехи.

3. Постарайтесь избегать ссор и не заставляйте малыша играть насильно. Ребенок запомнит эти моменты и в следующий раз не захочет играть с вами.

4. Помните, что можно поиграть с малышом в игру, которую предложит именно ОН. Не отказывайтесь, даже если эта игра Вам покажется слишком простой и не интересной. Можно предложить ребенку поиграть сначала в его игру, а затем в вашу.

Список игра по возрастным категориям см. в приложении в конце статьи

Желаем успехов!

Педагог-психолог
Черникова Е.В.

«Гуляем в темноте»

Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представление о темноте.

Ход игры: это занятие лучше проводить в зимнее время суток, когда день короткий.

Когда стемнеет, предложите детям погулять (по комнате, на площадке):



«Давайте погуляем в темноте! Это не страшно». Пусть малыши возьмутся за руки и начнут свое путешествие.

Когда глаза детей привыкнут к темноте, попросите их рассказать, что они видят.

По окончании игры предложите малышам рассказать о том, когда и где бывает темно (светло).

multi-mama.ru
multi_mama

«Цветная вода»



Цель: знакомить детей с цветом.

Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.

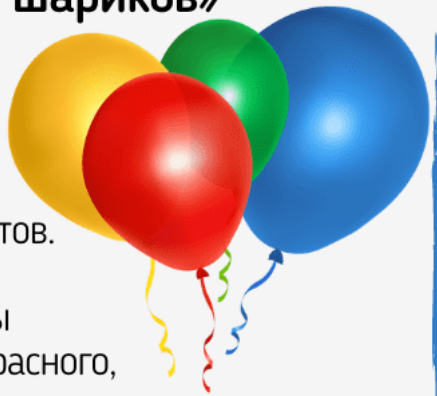
Ход игры: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски.

Предложите детям выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если им захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску.

На следующих занятиях можно давать детям по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.

multi-mama.ru
multi_mama

«Ниточки для шариков»



Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов.

Материалы: воздушные шары и узкие ленточки зеленого, красного, синего, желтого цветов.

Ход игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте ленточки. Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета».

Дайте четырем детям ленточки и попросите их подобрать шарики, какого же цвета. Помогите малышам сравнить цвета шариков и ленточек путем приложения и обозначить результат словами «такой», «не такой». Затем привяжите ленточки. Предложите детям поиграть с шариками. При этом назовите цвета шариков, не требуя от малыша повторения.

multi-mama.ru
multi_mama

«Катится – не катится»

Цель: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром.

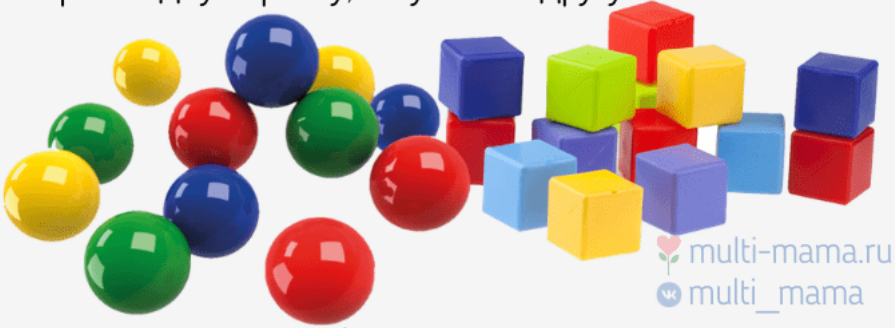
Материалы: кубики и шарики разного размера и цвета.

Ход игры: покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами:

«Это шар, он катится – вот так. Шары гладкие. Потрогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у него есть углы, потрогайте их».

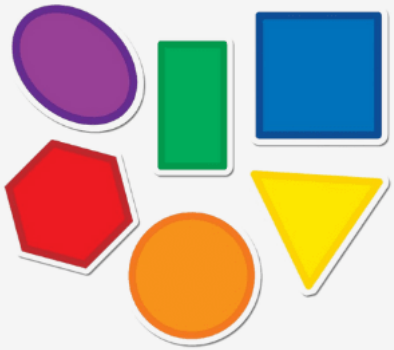
Дайте детям по одному кубику и шарику и предложите поиграть с ними: поставить на пол, на стол, друг на друга, покатать и т. д.

Затем попросите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую.



multi-mama.ru
multi_mama

«Найди пару по форме»

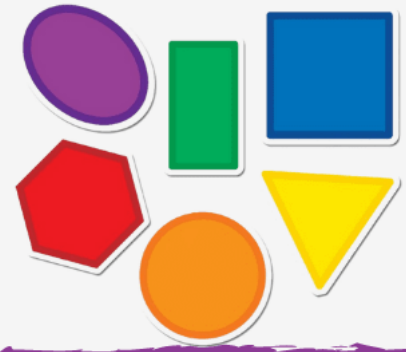


Цель: учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.

Материалы: пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, коробка или шляпа).

Ход игры: перед началом игры подберите пары геометрических фигур по количеству играющих (некоторые пары могут повторяться). Раздайте детям фигурки или предложите им не глядя вытащить по одной из коробки или шляпы.

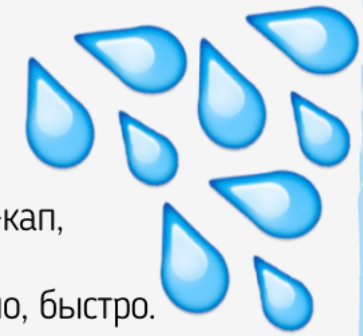
Попросите малышей внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти себе пары – ребенка с такой же фигуркой.



Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям геометрические фигуры разных цветов и из разных материалов.

multi-mama.ru
multi_mama

«Дождик»



Цели: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

Воспитатель. Капельки стучат по крыше. (Произносит кап-кап-кап в умеренном темпе.) Дети повторяют.

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами). Дети повторяют.

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукосочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3–4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукосочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

multi-mama.ru
multi_mama

«Ручка-ножка»

Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

Воспитатель. Отгадайте загадку: «Одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет – ручку подает». (Дверная ручка.)

У каких предметов есть ручка? Что можно ею делать? Нарисуйте предметы, у которых есть ручка.

Закончите предложения:
«Ручка нужна, чтобы ...»
«За ручку можно ...»



А какие предметы мы называем словом «ножка»? Нарисуйте предметы, у которых есть ножка.

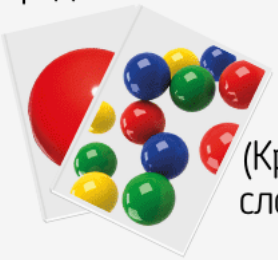


multi-mama.ru
multi_mama

«Один-много»

Цели: тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.

Оборудование: карточки с картинками одного предмета и нескольких предметов.



Воспитатель. Это шар. А это шары. Здесь много шаров. Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

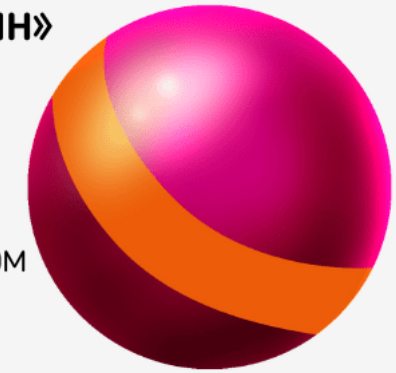
Это мак. А это маки. В букете много маков. Какие они? (Красные.)
Что еще бывает красным?
Как вы понимаете выражение «Красная девица»? Где вы встречали такое выражение? В каких сказках?



Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это лук. Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

multi-mama.ru
multi_mama

«Магазин»



Цель: развивать воображение и речь.

Дети располагаются полукругом перед столом и полочкой с различными игрушками.

Воспитатель. У нас открылся новый магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить правило: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам.

Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры. **Уважаемый продавец! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети.** *Продавец продает покупателю мяч.* **Спасибо! Какой красивый мяч!**

Воспитатель предлагает любому из детей совершить следующую покупку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки. В течение игры роль продавца могут выполнять несколько детей поочередно.

multi-mama.ru
multi_mama

«Па-па – ма-ма»

Цель: развивать координацию, мышление и речь.

Сесть с детьми в круг и похлопать ладошками по коленкам. Теперь превращаем правую руку в Папу, а левую – в Маму.

«Скажем» правой рукой, шлепая по правой коленке: па-па. То же самое левой: ма-ма. А теперь чередуя руки: па-па – ма-ма.

Каждой рукой можно похлопывать от 4 до 8 раз. Теперь превращаем наши руки в Дедушку и Бабушку. Значит, каждой рукой придется хлопать по три слога: де-душ-ка, ба-буш-ка (от 4 до 8 раз).Так можно прохлопывать свои имена и другие разные слова.



multi-mama.ru
multi_mama

«Кто где живет»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.



Вариант 1.
Педагог: Кто живёт в дупле?
Дети: Белка.
Педагог: Кто живёт в скворечнике? Дети: Скворцы.
Педагог: Кто живёт в гнезде? Дети: Птицы.

Вариант 2.
Педагог: Где живёт медведь?
Дети: В берлоге.
Педагог: Где живёт волк?
Дети: В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

multi-mama.ru
multi_mama

«Кто кем был»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:



Цыплёнок – яйцом
Хлеб – мукой
Лошадь – жеребёнком
Шкаф – доской
Корова – телёнком
Велосипед – железом
Дуб – жёлудем
Рубашка – тканью
Рыба – икринкой
Ботинки – кожей
Яблоня – семечкой
Дом – кирпичём
Лягушка – головастиком
Сильный – слабым
Бабочка – гусеницей
Взрослый – ребёнком

multi-mama.ru
multi_mama

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Красный - мак, огонь, флаг
Оранжевый - апельсин, морковь, заря
Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа
Зелёный - огурец, трава, лес
Голубой -небо, лёд, незабудки
Синий - колокольчик, море, небо
Фиолетовый - слива, сирень, сумерки





multi-mama.ru
multi_mama

«Животные и детеныши»

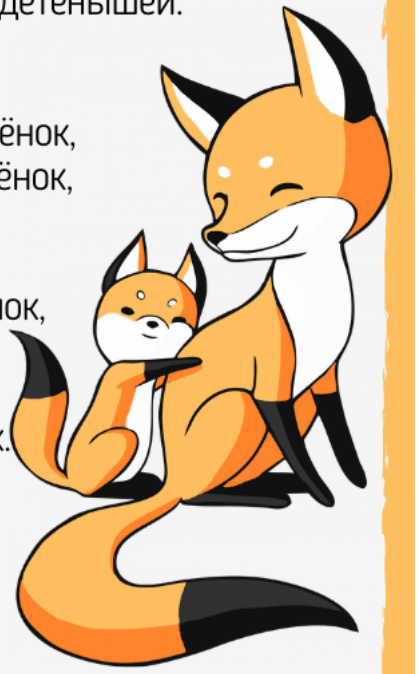
Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок,
у льва – львёнок, у слона – слонёнок,
у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок,
у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок,
у верблюда – верблюжонок,
у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок,
у лошади – жеребёнок,
у свиньи – поросёнок,
у овцы – ягнёнок,
у курицы – цыплёнок,
у собаки – щенок.



multi-mama.ru
multi_mama

«Стук да стук, найди слово, милый друг»

Цель. Учить детей делить слова на слоги (части).

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре с бубном в руках.

Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (му-ха, ко-мар).

Затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-ра-вей, ба-боч-ка и т.д.)



multi-mama.ru
multi_mama

«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.



Ход:
Вариант 1.

Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Вариант 2.

Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Огурец, помидор – Овощи.

multi-mama.ru
multi_mama

«Что не верно»

Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

Ход игры. Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,
Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?
Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак,
Что растут на вербе груши, что киты живут на суше,
Что с зари и до зари сосны валят косари?
Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,
А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?

Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё раз.



multi-mama.ru
multi_mama

«Найди противоположное слово»

Цель. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Ход игры. Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы:

«Если суп не горячий, то, значит, он какой?»,
«Если в комнате не светло, то как?»,
«Если нож не острый, то он...»,
«Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.



multi-mama.ru
multi_mama

«Доскажи словечко»

Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».



Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю...(снег).
С неба все скользят пушинки –
Серебристые...(снежинки).
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее...(снегопад).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ...(снежки).
Словно в белый пуховик
Нарядился...(снеговик).
Рядом снежная фигурка
Эта девочка...(снегурка).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил...(снег).

(И.Лопухина)

– Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

multi-mama.ru
multi_mama

«Какой, какая, какое»

Цель. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Ход игры. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое.

И т.д.



multi-mama.ru
multi_mama

«Первоклассник»



Дидактическая задача. Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

Игровое правило. Собирать предметы по сигналу.

Игровое действие. Соревнование – кто быстрее соберет в портфель все необходимое для школы.

Ход игры. На столе у воспитателя лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др.

После краткой беседы о том, что дети подготовительной к школе группы скоро пойдут в школу и что они будут сами собирать в портфели все необходимое для учебы, они начинают игру: выходят к столу двое играющих; по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл.

multi-mama.ru
multi_mama

«По новым местам»

Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.

Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка.

Описание: Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место – разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам». Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут «гулять». Но когда я скажу: «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним – считается проигравшим. Начинаем игру».



Примечание. Ходить «на прогулку» можно под музыкальное сопровождение или песню

multi-mama.ru
multi_mama

«Придумай предложение»

Дидактическая задача. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровое правило. Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.



Игровое действие. Передача камешка.

Ход игры. Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры:
– Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Мише камешек. Он возьмет камешек и быстро ответит: «Я живу близко от детского сада». Затем он назовет свое слово и передаст камешек рядом сидящему.

Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди (по кругу) камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

multi-mama.ru
multi_mama

«Скажи по-другому»

Дидактическая задача. Учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Игровые правила: Называть только 1 синоним. Если ребенок не может вспомнить, он ударяет мячом о пол, ловит его и затем бросает назад ведущему.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

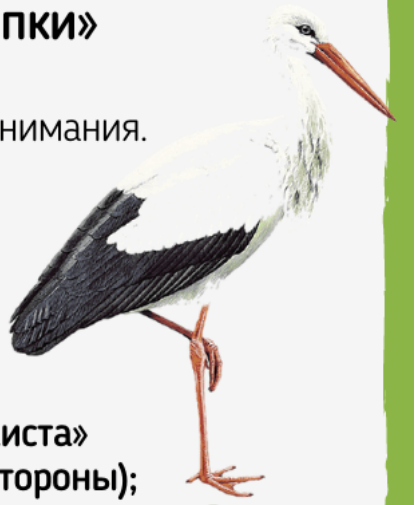
«Большой»:
«Огромный, крупный, громадный, гигантский».
«Красивый»
«Пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».
«Мокрый»:
«Сырой, влажный».
И т. д.



Готовясь к проведению игры, воспитатель заранее подбирает слова, имеющие ряд синонимов. Эти слова лучше записать, чтобы долго не припоминать, так как игра проходит в быстром темпе.

multi-mama.ru
multi_mama

«Слушай хлопки»



Цель: развитие произвольного внимания.

Описание.
Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего:

один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны);
два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу);
три хлопка – возобновить ходьбу.



Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!».

Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды.
Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы).
Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ).
Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу.
Начинаем играть»

multi-mama.ru
multi_mama

Приложение

Дидактические игры для детей 2-3 лет

Игра 1. «Гуляем в темноте»
Игра 2. «Цветная вода»
Игра 3. «Ниточки для шариков»
Игра 4. «Катится – не катится»
Игра 5. «Найди пару по форме»

Дидактические игры для детей 3-4 лет

Игра 1. Дождик
Игра 2. Ручка — ножка
Игра 3. Один — много
Игра 4. «Катится – не катится»
Игра 5. Па-па — ма-ма

Дидактические игры для детей 4-5 лет

Игра 1. «Кто где живёт?»
Игра 2. «Кто кем был?»
Игра 3. «Лови да бросай – цвета называй»
Игра 4. «Животные и их детёныши»
Игра 5. «Обобщающие понятия»

Дидактические игры для детей 5-6 лет

Игра 1. «СТУК ДА СТУК, НАЙДИ СЛОВО, МИЛЫЙ ДРУГ»
Игра 2. «ЧТО НЕ ВЕРНО?»
Игра 3. «НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО»
Игра 4. «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»
Игра 5. «КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»

Дидактические игры для детей 6-7 лет

Игра 1. Первоклассник
Игра 2. «По новым местам»
Игра 3. Придумай предложение
Игра 4. Скажи по-другому
Игра 5. «Слушай хлопки»