

Консультация для родителей

Тема: «Скоро в школу!»

Как помочь ребенку с ЗПР подготовиться к обучению»



Подготовила: Дмитрогло Мария

Владимировна

Кто такой учитель-дефектолог?

Это специалист, который помогает детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с задержкой психического развития (ЗПР), освоить программу обучения, развить познавательные процессы и подготовиться к школе. Мы работаем не только над «знаниями» (буквы, цифры), но и над тем, чтобы ребенок умел учиться: слушать, запоминать, думать, контролировать себя.

Возраст 6–7 лет — критически важный период.

В этом возрасте у детей с ЗПР часто наблюдается:

- Недостаточная сформированность внимания: ребенку трудно сосредоточиться, он быстро отвлекается.
- Слабая память: информация запоминается медленно и ненадолго.
- Отставание в развитии мышления: преобладает наглядно-действенное мышление, сложно даются логические задачи, обобщения.
- Недоразвитие речи: бедный словарь, трудности с построением фраз, звукопроизношением.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы: ребенок ведет себя как малыш, не может долго ждать, управлять своими эмоциями.
- Моторная неловкость: плохо развита мелкая моторика рук (трудно держать ручку, лепить, застегивать пуговицы).

Как помочь ребенку дома? (Практические рекомендации)

1. Развитие внимания и памяти.

- «Что изменилось?» Разложите 5–6 игрушек, попросите ребенка закрыть глаза, уберите одну или поменяйте местами. Ребенок должен сказать, что изменилось.
- «Найди отличия». Используйте картинки с небольшим количеством отличий (3–5).
- «Слушай и хлопай». Вы называете слова, а ребенок хлопает, когда услышит, например, слово на звук «А» или название животного.
- Заучивание коротких стихов. Учите по 2–4 строчки в день, повторяя их в течение недели.

2. Развитие мышления.

- «Четвертый лишний». Предложите 4 картинки, 3 из которых относятся к одной группе (например, фрукты), а одна — к другой (овощ). Ребенок должен объяснить свой выбор.
- «Разрезные картинки». Разрежьте картинку на 4–6 частей, попросите собрать.
- «Логические цепочки». Выкладывайте последовательность: кружок — квадрат — кружок — квадрат. Ребенок продолжает.
- «Загадки». Загадывайте простые загадки, учите ребенка объяснять отгадку.

3. Развитие речи.

- Больше говорите с ребенком. Задавайте открытые вопросы: «Что ты видел на прогулке?», «Почему ты так думаешь?».

- Обогащайте словарь. Называйте предметы, их признаки (цвет, форма, размер), действия.
- Игра «Скажи наоборот». (Высокий — низкий, день — ночь).
- Составление рассказа по картинке. Сначала отвечайте на вопросы по картинке, затем попросите ребенка рассказать, что он видит, используя полные предложения.

4. Подготовка руки к письму.

- Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками («Этот пальчик — дедушка...», «Замок»).
- Лепка, аппликация, рисование. Это лучшие упражнения для мелкой моторики.
- Вырезание ножницами. Учите вырезать по прямым, затем по извилистым линиям.
- Штриховка, обводка по контуру. Раскраски с четким контуром.
- Игры с мелкими предметами. Перебирание пуговиц, бусин, мозаика, конструктор.

5. Формирование учебных навыков (самое важное!).

- Учите слышать инструкцию. Давайте задание из 2–3 шагов («Возьми красный кубик, положи его в коробку, а синий — на стол»).
- Учите работать по образцу. Сложите фигуру из палочек, попросите ребенка повторить.
- Учите доводить дело до конца. Не бросайте задание на середине, даже если трудно. Помогите, но не делайте за ребенка.
- Приучайте к режиму. Четкий распорядок дня (подъем, еда, занятия, прогулка, сон) помогает ребенку стать организованнее.
- Играйте в «Школу». Пусть ребенок побудет учителем, а вы — учеником. Это снимает страх перед школой и учит правилам поведения.

Чего делать НЕ стоит:

- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Сравнивайте его только с ним самим (что он умел вчера и что умеет сегодня).
- Не ругайте за неудачи. Критика убивает желание учиться. Хвалите даже за маленькие успехи.
- Не заставляйте заниматься через силу. Лучше 10 минут, но с интересом, чем час со слезами.
- Не выполняйте задания за ребенка. Ваша задача — направлять и помогать, а не делать вместо него.
- Не пугайте школой. Фразы «Вот в школе тебе покажут!» формируют негативное отношение.

Заключение

Ребенок с ЗПР способен к обучению, но ему требуется больше времени, поддержки и особый подход. Ваша главная задача — не «напичкать» его знаниями, а помочь ему поверить в свои силы, научить не бояться ошибок и показать, что учиться — это интересно. Будьте терпеливы, и успех обязательно придет!