Консультация для родителей

«Готовимся к школе: как родителям организовать занятия с ребенком 6-7 лет с ЗПР»






Вашему ребёнку 6–7 лет — это возраст подготовки к школе. Впереди ответственный период, и от того, насколько сформированы произвольность, внимание, память, мышление, зависит успешность обучения. Для детей с задержкой психического развития особенно важно развивать именно эти функции — они являются фундаментом учебной деятельности.

Когда мы проводим диагностику, мы смотрим не только на то, что ребёнок делает сам, но и на то, какая помощь ему нужна:

- если достаточно лёгкого напоминания — у ребёнка широкая зона развития;
- если нужен показ способа действия — зона уже;

- если даже совместные действия не помогают — зона значительно сужена.

От этого зависит, как мы будем строить занятия: больше самостоятельности или больше пошаговой помощи.

Что такое «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

Эти два важных понятия ввёл выдающийся психолог Лев Семёнович Выготский. Они помогают понять, как правильно помогать ребёнку.

Уровень актуального развития — это то, что ребёнок умеет делать самостоятельно, без помощи взрослого. Например: сам одевается, сам называет цвета, сам собирает пирамидку. Это его «островки самостоятельности».

Зона ближайшего развития (ЗБР) — это то, что ребёнок пока не умеет делать сам, но может выполнить вместе со взрослым, с его подсказкой, показом или совместными действиями. Это его «завтрашние успехи», которые мы помогаем ему достичь.

Простой пример: ребёнок 6 лет не может сам нарисовать узор по клеточкам под диктовку (это вне его актуального развития). Но если папа говорит: «Одна клетка вверх, одна вправо...» и показывает пальцем — ребёнок справляется. Значит, мы работаем в его зоне ближайшего развития. Через несколько таких совместных тренировок он начнёт справляться сам.

Как эти понятия связаны с подготовкой к школе?

Школа — это прежде всего произвольность: умение сидеть, слушать, выполнять инструкцию, удерживать правило, доводить дело до конца. Именно эти функции формируются в зоне ближайшего развития при правильной поддержке взрослого.

Когда мы проводим диагностику, мы смотрим не только на то, что ребёнок делает сам, но и на то, какая помощь ему нужна:

- если достаточно лёгкого напоминания — у ребёнка широкая зона развития, прогноз благоприятный;
- если нужен показ способа действия — зона уже, требуется систематическая работа;
- если даже совместные действия не помогают — зона критически сужена, требуется особая поддержка.

Почему это важно знать родителям?

Когда мы понимаем, что ребёнок может сам, а что — только с нашей помощью, мы:
- не требуем от него невозможного (не заставляем делать то, что пока не в его силах);
- не делаем за него то, что он уже может сам (иначе он не научится);
- помогаем именно там, где нужна наша поддержка.

Приоритетные направления развития для возраста 6–7 лет

По результатам нашей диагностики, у детей этого возраста особенно нуждаются в поддержке:

1. Произвольность и саморегуляция— умение действовать по правилу, удерживать инструкцию, контролировать себя.

2. Слуховое произвольное внимание— способность удерживать вербальную инструкцию и следовать последовательности действий.

3. Словесно-логическое мышление — операции обобщения, классификации, установления закономерностей.

4. Произвольная память — способность запоминать по заданию взрослого, удерживать в памяти информацию.

5. Эмоциональная сфера — распознавание и называние эмоций, понимание чувств других людей.

Игры и упражнения для формирования произвольности и саморегуляции

«Запрещённое движение»

Дети повторяют движения за взрослым, кроме одного «запрещённого» (например, руки на пояс). Кто ошибся — делает шаг назад. Это тренирует торможение импульсивных реакций.

«Графический диктант»

Рисование узора по клеточкам под диктовку: «Одна клетка вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо...» Начинайте с простых узоров (5–7 клеток), постепенно усложняйте. Это развивает и произвольность, и внимание, и пространственные представления.

«Правило — действие»

Игра с чёткими правилами: «Говорим только шёпотом», «Хлопаем только после слова "раз"», «Двигаемся только когда играет музыка». Это учит действовать по правилу.

«Сделай наоборот»

Взрослый показывает действие, ребёнок делает противоположное: взрослый встаёт — ребёнок садится; взрослый хлопает — ребёнок топает. Это тренирует переключение и самоконтроль.

Для развития слухового произвольного внимания

«Бусы»

Нанизывайте бусины в определённой последовательности по слуховой инструкции: «Один красный, один синий, один жёлтый — повтори». Сначала 3 бусины, затем 4–5. Это тренирует удержание вербальной программы.

«Слушай и рисуй»

Опишите предмет, ребёнок рисует по слуховой инструкции: «Дом с красной крышей, два окна, дверь посередине, рядом дерево». Это развивает и внимание, и воображение.

«Повтори ритм»

Отстучите простой ритм (хлоп-хлоп-пауза-хлоп), ребёнок повторяет. Затем усложнение: «Повтори и измени один удар». Это тренирует слуховое внимание и память.

«Три задания»

Дайте три последовательных задания: «Встань, хлопни три раза, сядь». Ребёнок выполняет по памяти. Постепенно увеличивайте количество действий до 4–5.

Для развития словесно-логического мышления

«Четвёртый лишний с объяснением»

Разложите 4 картинки: три фрукта и одну игрушку. Ребёнок не только убирает лишнее, но и объясняет: «Все это — фрукты, а это — игрушка». Это развивает обобщение и речь.

«Найди закономерность»

Ряды фигур, меняющихся по цвету, форме, размеру: «Красный круг, синий круг, красный круг... Что дальше?» Сначала по одному признаку, затем по двум.

«Сравни и расскажи»

«Чем похожи и чем отличаются: яблоко и груша? Птица и самолёт? Стол и стул?» Ребёнок называет и сходства, и различия. Это развивает операции сравнения.

«Что общего?»

Назовите два слова: «Кошка и собака». Что у них общего? «Стол и стул». «Зима и лето». Это учит выделять существенные признаки.

Для развития произвольной памяти

«Запомни и назови»

Назовите 5–6 слов: «Дом, кошка, солнце, стол, окно, книга». Ребёнок повторяет. Затем 6–7 слов. Это классическая проба на слухоречевую память.

«Запомни порядок»

Выложите 5–6 картинок в ряд, дайте 10 секунд посмотреть, накройте. Ребёнок воспроизводит порядок. Можно усложнить: «А теперь назови только животных».

«Словесная цепочка»

«Я пошёл в магазин и купил хлеб». Следующий: «Я пошёл в магазин и купил хлеб и молоко». Каждый добавляет своё слово. Кто ошибся — выбывает.

Запомни и передай»

Попросите ребёнка запомнить короткое сообщение для папы: «Передай папе, что завтра в 18.00 собрание в садике». Это тренирует память в жизненной ситуации.

Для развития эмоциональной сферы

«Дневник настроения»

Ребёнок каждое утро и вечер отмечает своё настроение пиктограммой (радость, грусть, удивление, спокойствие) и рассказывает, почему. Это развивает самонаблюдение и эмоциональный интеллект.

«Эмоциональный театр»

Разыграйте ситуации с разной эмоциональной окраской: радость встречи, огорчение от неудачи, удивление от подарка, страх перед темнотой. Обсуждайте чувства героев.

«Скажи иначе»

Подбирайте синонимы к эмоциональным состояниям: «Грустный — это... печальный, расстроенный, невесёлый, огорчённый». Это обогащает эмоциональный словарь.

«Угадай эмоцию по описанию»

«У Маши опустились уголки рта, она смотрит вниз, из глаз текут слёзы. Что она чувствует?» Ребёнок называет эмоцию и объясняет, откуда понял.

Общие рекомендации для родителей

1. Формируйте режим дня Чёткий режим — основа произвольности. Ребёнок должен знать, что за чем следует. Это снижает тревожность и развивает саморегуляцию.

2. Учите планировать. «Что мы будем делать сначала? А потом? А в конце?» Это формирует важнейший для школы навык.

3. Делайте вместе, а не за ребёнка. Если задание сложное — делайте вместе, показывая способ. Постепенно передавайте инициативу ребёнку.

4. Используйте наглядные опоры. Расписание дня в картинках, алгоритм одевания, схема сборки портфеля — всё это помогает ребёнку быть самостоятельнее.

5. Тренируйте внимание в быту. «Принеси из комнаты красную книгу, положи её на стол, накрой тетрадкой». Это тренирует удержание инструкции.

6. Читайте и обсуждайте. После чтения задавайте вопросы: «Что было сначала? Почему герой так поступил? Что было в конце?» Это развивает сразу несколько функций.

7. Ограничьте гаджеты. Экранное время — не более 30–40 минут в день. Живое общение, игра, совместная деятельность гораздо важнее.

Помните!

Подготовка к школе — это не только умение читать и считать. Это прежде всего произвольность: умение сидеть, слушать, выполнять инструкцию, доводить дело до конца. Именно эти функции мы развиваем через игры и совместную деятельность.

Ваш ребёнок справится, если вы будете рядом, будете верить в него и помогать именно там, где нужна ваша поддержка. Это и есть работа в зоне ближайшего развития.

Педагог-психолог
Черникова Е.В