Рекомендации родителям, имеющих детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Диагноз ЗПР ставится врачом-психоневрологом;

2. Диагноз ЗРП означает, что ребенок развивается так же, как и все остальные дети, только медленнее;

3. Чем раньше начать занятия с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников;

4. Причины ЗПР:

• медицинские (проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания);

• психологические (отсутствие развивающей среды, проблемы в семье).

5. Специалисты, которые могут Вам помочь:

• врач-невролог, психоневролог;

• учитель-дефектолог;

• педагог-психолог;

• учитель-логопед.

6. Целесообразно получить квалифицированную помощь данных специалистов в Центре психолого-медико-социального сопровождения.

7. Для детей с ЗПР существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения.

Для того, чтобы попасть в специализированное ДОУ, надо пройти психолого медико-педагогическую комиссию (ПМПК)

в центре психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) по месту жительства.

Развитие умения общения с детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

• стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
• контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
• избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований к ребёнку;
• не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
• повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
• для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
• помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
• выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
• не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:
   • уделяйте ребёнку достаточно внимания;
   • проводите досуг всей семьёй;
   • не допускайте ссор в присутствии ребёнка.
3. Организация режима дня и места для занятий:
   • установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
   • снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
   • избегайте по возможности больших скоплений людей;
   • помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
4. Специальная поведенческая программа:
   • не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
   • чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
   • не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время; • помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап. Но всё-таки, по нашему мнению, родительская любовь и профессионализм специалистов помогут ребёнку справиться с любыми трудностями.

Развитие познавательной деятельности.

Развитие памяти и внимания.

1. Учить запоминать несколько предметов (игрушек), находящихся перед ребенком, а также выявлять количественные изменения предметов, что добавилось, что убавилось.

2. Учить запоминать зрительные образы предметов и воспроизводить их по памяти.

3. Учить запоминать несколько предложенных предметов, а затем находить их среди других.

4. Учить запоминать как можно больше предметов, изображенных на картинках, а затем воспроизводить их по памяти (объем памяти).

5. Учить запоминать и выполнять ряд последовательных действий.

6. Учить замечать особенности некоторых изображений: чего не хватает на рисунке (зрительное внимание).

7. Учить выкладывать узор (предмет) из палочек по образцу, а затем по памяти.

8. Учить выделять отличия у двух сходных предметов или изображений.

Коррекция не речевых процессов – зрительного и слухового внимания и памяти.

1. Развитие зрительного гнозиса – узнавание перечеркнутого изображения, пунктирных, контурных и наложенных друг на друга

изображений; буквы разного шрифта в неправильном положении; узнавание формы, цвета, величины предметов.

2. Зрительного мнезиса (памяти) – предъявить ранее виденную картинку, букву; воспроизвести определенную последовательность 3–4 картинок, букв, цифр.

3. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса – рисование, конструирование фигур, сравнение картинок, ориентировка на собственном теле (право, лево); ориентировка в окружающем пространстве.

4. Развитие моторной готовности - упражнения на развитие мелкой моторики; хозяйственный труд; занятия по аппликации, конструированию, рисованию; музыкальные занятия.

5. Словарная работа по лексическим планам. Широко использовать стихи, загадки, песни по лексическим темам.

6. Развитие функций фонематического анализа (от простых форм до сложных форм).

7. Работа по развитию слогового анализа и синтеза (звуко-слоговой анализ слов).

8. Работа над предложением – от простого нераспространенного двусоставного предложения к распространенному двусоставному предложению, к сложному (сложносочиненному) предложению.

9. Работа над ритмико-интонационным рисунком предложения.

10. Анализ предложений, три секрета предложения, схема.

11. Знакомство с буквами – воспитание оптических дифференциаций, письмо элементов букв, письмо букв.

Развитие мышления.

1. Умение обобщать и классифицировать предметы: • учить объединять предметы,

принадлежащие к определенным предметным темам;

• учить классифицировать предметы по темам, группам; • учить находить лишний предмет из ряда нескольких предметов.

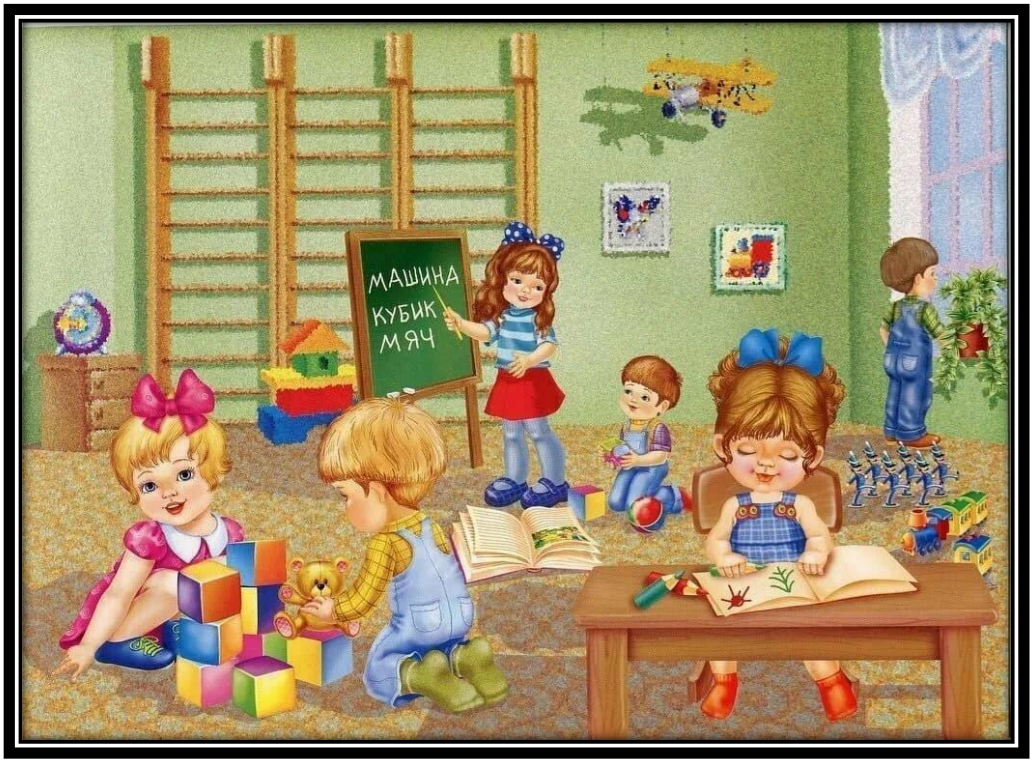
2. Развитие навыка анализа и синтеза:

• учить составлять из частей целое (разрезную картинку с образцом и без образца);

• учить определять (видеть) целый предмет по части

• учить отгадывать и загадывать загадки;

• учить понимать смысл пословиц и поговорок;



Развитие ощущения и восприятия.

1. Дифференцировать обонятельные ощущения.

2. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.

3. Учить различать цвета (восприятие цветов) - выбирать из нескольких предметов те, которые имеют определенный цвет.

4. Развитие иллизорного восприятия: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и т.д.

5. Развитие целостности восприятия (зрительного гнозиса) - учить узнавать предметы в перечеркнутом изображении, контурных, пунктирных и наложенных друг на друга изображений.

6. Развитие восприятия пространства - учить узнавать предметы по форме, цвету, величине, группировать их; • учить находить место предмета в определенном ряду; • учить вкладывать фигуры в пазлы доски Э.Сегена. • учить находить место предмета в пространстве (в правом верхнем углу, перед собой, посередине и т.д.)

7. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса • учить рисовать, конструировать фигуры, сравнивать картинки; • учить ориентироваться на собственном теле (право, лево); • учить ориентироваться в окружающем пространстве.

8. Развитие осязания – учить узнавать предметы на ощупь, по объемному изображению, по плоскостному изображению, узнавание букв.

9. Развитие кинестетических ощущений и восприятий.

10. Развитие слухового восприятия • учить различать речевые звуки; • учить различать звуки по высоте, силе и тембру голоса; • учить различать слова, близкие по звуковому составу; • учить дифференцировать слоги, фонемы (гласные-согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие).

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Умение обобщать и классифицировать предметы.

2. Исключение лишнего предмета.

3. Умение составлять из частей целое.

4. Загадывание и отгадывание загадок.

5. Понимание смысла пословиц и поговорок.

6. Задание на абстрактно - логическое мышление. Все задания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями ребенка.

Мышление - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Так, посмотрев на термометр, расположенный на внешней стороне окна, увидев кутающихся в теплую одежду прохожих, мы делаем заключение о том, что на улице холодно. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствии. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. **Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.**

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы, или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе возникают более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др. Все, чем ребенок занимается в дошкольном возрасте (рисование, лепка, конструирование, различные игры) развивает у него такие мыслительные операции, как классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение, сравнение, способность рассуждать, абстрагирование, понимание взаимозависимостей.

Возрастные особенности мышления у дошкольников.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения.

Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и

ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста.

Кроме того, ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой, например: рисунок может изображать игрушку, а игрушка — то, что нарисовано. Формируется способность к замещению — умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы — представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления, присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, т.к. к умозаключениям еще не готов. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление.



Учитель-дефектолог в детском саду.

Все дети развиваются не одинаково, особенности задержки в развитии возникают по разным причинам. И помочь им могут разные специалисты, один из них – учитель-дефектолог.

Учитель-дефектолог проводит организованную образовательную деятельность по:

• Ознакомлению с окружающим миром;

• Развитию мышления;

• Развитию восприятия;

• Развитию памяти;

• Развитию внимания;

•Формированию элементарных математических представлений.

Учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Не все дети успевают выполнять задания на подгрупповых занятиях. Некоторым требуется больше внимания педагога.

Занятия с дефектологом проходят каждый день и длятся 15–25 минут. Они бывают индивидуальные или подгрупповые (2–5 человек). При такой организации не один ребенок не остается без внимания педагога.

Эффективность работы зависит от совместных усилий учителя-дефектолога и родителей.



Развитие психических функций

Зрительное внимание: Игры: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Найди половинку предмета», «Найди точно такую же картинку или предмет», «Что забыл изобразить художник», «Узнай по силуэту», «Узнавание наложенных и пересекающих (зашумленных) изображений предметов», «Лабиринты».

Слуховое внимание: Игры: «Бывает – не бывает», «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя», «Да – нет», «Кто внимательный», «Вода, дорога, воздух», «Едем, плаваем, летаем», «Во саду ли, в огороде», «Внимательно слушай и быстро отвечай», «Назови части».

Зрительная память: Игры: «Какого предмета не стало», «Посмотри, запомни и назови», «Повтори, не ошибись», «Кто знает, пусть продолжает», «Что изменилось».

Слуховая память: Игры: «Кто знает, пусть продолжает», «Цепочка слов», «Кто больше запомнит?», «Телефон», «Послушай, запомни и повтори слова», «Запомни и назови пары слов», «Подбери нужное слово», «Кто больше назовет слов, которые подходят к данному слову?», «Внимательно слушай и выполняй»; заучивание потешки, загадки, стихотворения; пересказ сказки, рассказа.

Зрительное восприятие: Величина (пирамидки, стаканчики, «Какой предмет самый большой», «Какой предмет самый маленький», «Высокий – низкий», «Толстый – тонкий», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий»);

Цвет (4 года – основные цвета; 5 лет – основные и оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый; 6 лет – основные и розовый, светло-зеленый, серый; 7 лет – основные и 8 оттенков и более); Форма (4 года – круг, квадрат, треугольник; 5 лет – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; 6 лет - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник) - («Геометрическое лото», «Найди и покажи вершины, стороны, углы», «Какие предметы напоминают по форме» и т.д.);

Пространственная ориентировка: (на себе; другом человеке; расположение предметов по отношению к себе; другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т. д.); на листе бумаги; в тетради в клетку; Временные представления (части суток; времена года; месяцы; дни недели; 6-7 лет знакомство с часами «стрелки, циферблат»).

Слуховое восприятие: (различать тихие и громкие звуки)

Понимание предлогов: (в, на, за, под, над, перед, из, у, с, к, из-за, через, из-под, рядом, между, около.

Развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса.

• Показать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний) и т.д.

• Показать колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим пальцем.

• Пальчиковые гимнастики.

• Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

• Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.

• Завинчивание и отвинчивание крышек, банок, пузырьков.

• Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

• Нанизывание бус на нитку.

• Изготовление поделок из бумаги, природного материала.

• «Пальчиковые бассейны» (желуди, каштаны, фасоль, горох, чечевица, морские камешки).

• Раскрашивание картинки, не выходя за контуры.

•Обводка и штриховка предметов (проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии).

• Рисование по точкам, по клеточкам.

• Складывание разрезных картинок (по горизонтали, по вертикали, по диагонали).

• Выкладывание пазлов.

• Складывание кубиков с изображением объектов по лексическим темам.

• Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу, по схеме.

• Конструкторы «Lego», «Геометрические фигуры», строительные наборы (деревянные), «Мозаика» и др.

• Сборно-разборные игрушки.

• Логические блоки Дьенеша.

• Счетные палочки Кюизенера.

• Кубики Никитина «Выложи квадрат».

