Консультация для родителей

«Учимся думать и фантазировать: как родителям организовать занятия с ребенком 5-6 лет с ЗПР»






Вашему ребёнку 5–6 лет — это возраст, когда активно формируется воображение, причинно-следственное мышление, произвольная память. Именно в этом возрасте ребёнок должен научиться играть в сюжетно-ролевые игры, понимать последовательность событий, запоминать по заданию. Для детей с задержкой психического развития эти функции формируются с отставанием, но при правильной поддержке — обязательно формируются.

Когда мы проводим диагностику, мы смотрим не только на то, что ребёнок делает сам, но и на то, какая помощь ему нужна:
- если достаточно лёгкого напоминания — у ребёнка широкая зона развития;
- если нужен показ способа действия — зона уже;
- если даже совместные действия не помогают — зона значительно сужена.

От этого зависит, как мы будем строить занятия: больше самостоятельности или больше пошаговой помощи.

Что такое «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

Эти два важных понятия ввёл выдающийся психолог Лев Семёнович Выготский. Они помогают понять, как правильно помогать ребёнку.

Уровень актуального развития — это то, что ребёнок умеет делать самостоятельно, без помощи взрослого. Например: сам одевается, сам называет цвета, сам собирает пирамидку. Это его «островки самостоятельности».

Зона ближайшего развития (ЗБР) — это то, что ребёнок пока не умеет делать сам, но может выполнить вместе со взрослым, с его подсказкой, показом или совместными действиями. Это его «завтрашние успехи», которые мы помогаем ему достичь.

Простой пример: ребёнок 5 лет не может сам разложить по порядку 3 сюжетные картинки (это вне его актуального развития). Но если мама спрашивает: «Смотри, что здесь происходит? Мальчик умывается. А что он сделает потом? Вытрет руки. Значит, эта картинка будет второй». Через несколько таких совместных разборов ребёнок начинает справляться сам. Значит, мы работали в его зоне ближайшего развития.

Почему это важно знать родителям?

Когда мы понимаем, что ребёнок может сам, а что — только с нашей помощью, мы:

- не требуем от него невозможного (не заставляем делать то, что пока не в его силах);
- не делаем за него то, что он уже может сам (иначе он не научится);
- помогаем именно там, где нужна наша поддержка.

Приоритетные направления развития для возраста 5–6 лет

По результатам нашей диагностики, у детей этого возраста особенно нуждаются в поддержке:

1. Воображение — способность придумывать, фантазировать, видеть в одном предмете другой.
2. Причинно-следственное мышление — понимание, что за чем следует, почему происходят события.
3. Произвольная память — способность запоминать по заданию взрослого.
4. Внимание и целенаправленность— умение удерживать инструкцию и доводить дело до конца.
5. Эмоциональная сфера — распознавание эмоций, понимание чувств других людей.

Игры и упражнения для развития воображения

«На что это похоже?»

Покажите облако, кляксу, причудливый камень, ветку дерева. Спросите: «На что это похоже?» Поощряйте любые варианты, даже самые неожиданные. Не говорите «неправильно» — каждый ответ имеет право на жизнь.

«Дорисуй картинку»

Нарисуйте простой круг, линию, пятно. Попросите ребёнка превратить это в что-то конкретное: «Преврати круг в животное / в транспорт / в дом». Начинайте с одного элемента, постепенно усложняйте.

«Предмет-заместитель»

Возьмите обычный предмет (палочку, кубик, шишку) и используйте его в игре как другой предмет: «Это — волшебная

палочка. А теперь это — градусник для куклы. А теперь — ложка для каши». Это основа сюжетно-ролевой игры.

Для формирования причинно-следственного мышления

«Что было сначала?»

Разложите 2–3 сюжетные картинки вперемешку (например: «Маша проснулась», «Маша умывается», «Маша завтракает»). Попросите ребёнка разложить их по порядку и рассказать, что было сначала, потом, в конце.

«Почему это произошло?»

Опишите ситуацию: «Мальчик вышел на улицу без шапки в мороз. Что случилось?» Ребёнок объясняет причину и следствие. Используйте бытовые ситуации: «Катя уронила вазу. Что теперь? Почему мама расстроилась?»

«Цепочка событий»

Расскажите короткую историю с пропущенным звеном: «Маша проснулась, потом... пошла в садик. Что было между?» Ребёнок восстанавливает последовательность.

Для развития произвольной памяти

«Запомни и покажи»

Покажите 4–5 предметов в течение 10 секунд, накройте платком. Попросите ребёнка назвать, что он запомнил. Затем усложните: «А теперь назови только красные предметы».

«Магазин»

«Сходи в магазин и купи: хлеб, молоко, яблоко». Ребёнок «покупает» (берёт из корзинки) по словесной инструкции, затем перечисляет, что купил. Постепенно увеличивайте количество предметов.

«Повтори узор»

Выложите узор из 4–5 цветных кубиков (или пуговиц, камешков). Дайте ребёнку 5 секунд посмотреть, затем накройте. Он должен воспроизвести узор по памяти.

Для развития внимания

«Найди отличия»

Две похожие картинки с 3–5 отличиями. Можно использовать готовые раскраски-«найди отличия» или нарисовать простые картинки самим.

«Лабиринт»

Нарисуйте простой лабиринт — дорожку от начала до конца. Ребёнок проводит линию, не задевая стенок. Начинайте с широких дорожек, постепенно сужайте.

«Найди и вычеркни»

В ряду из 20–30 простых фигур (кружки, квадраты, звёздочки) попросите ребёнка вычеркнуть все кружки. Засеките 2 минуты. Это тренирует устойчивость внимания.

Для развития эмоциональной сферы

«Эмоциональные истории»

Расскажите короткую ситуацию: «Миша потерял любимую машинку. Что он чувствует? А что можно сделать, чтобы ему помочь?» Это развивает и эмоции, и мышление, и эмпатию.

«Пиктограммы настроений»

Сделайте вместе с ребёнком 4–5 карточек с разными эмоциями (радость, грусть, удивление, страх, злость). Пусть он каждое утро и вечер выбирает карточку, которая отражает его настроение, и объясняет почему.

«Угадай по голосу»

Произнесите простую фразу («Сегодня хорошая погода») с разной интонацией: радостно, грустно, удивлённо, сердито. Ребёнок угадывает эмоцию. Потом поменяйтесь ролями.

Общие рекомендации для родителей

1. Читайте вместе каждый день. Обсуждайте прочитанное: «Что было сначала? Почему герой так поступил? Что будет дальше?» Это развивает сразу несколько функций.

2. Играйте в сюжетно-ролевые игры. «Магазин», «Больница», «Семья» — эти игры формируют воображение, мышление, эмоции. Не торопите ребёнка, играйте столько, сколько он хочет.

3. Задавайте открытые вопросы. Не «Это красный?», а «Какого это цвета?». Не «Маша пошла в садик?», а «Куда пошла Маша?». Это развивает речь и мышление.

4. Учите планировать. «Что мы будем делать сначала? А потом?» Это формирует произвольность и саморегуляцию.

5. Используйте бытовые ситуации. Приготовление еды, уборка, прогулка — всё это возможности для развития. «Сначала помоем руки, потом сядем за стол. Что потом?»

6. Не сравнивайте с другими детьми. Сравнивайте ребёнка сегодня с ним же вчера: «Смотри, вчера ты не мог, а сегодня уже получается!»

Помните!

В 5–6 лет особенно важно развивать воображение и причинно-следственное мышление — это основа для успешного обучения в школе. Но не забывайте, что всё это формируется в игре и через живое общение со взрослым. Никакие «развивающие приложения» не заменят совместной игры с мамой или папой.

Педагог-психолог
Черникова Е.В.