Консультация для родителей

«Формирование и развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми у ребенка с задержкой психического развития дошкольного возраста»



Часто бывает так, что у ребёнка уже есть прочный, тёплый эмоциональный контакт с мамой и папой, они могут вместе заниматься играть и заниматься совместной деятельностью. Однако иногда случается и иначе: даже дома, с самыми близкими людьми, малыш может не проявлять явного желания к совместной игре, избегать зрительного контакта, не отвечать на улыбку или слабо реагировать на наши эмоции.

Если вы узнали в этом свою ситуацию, пожалуйста, не тревожьтесь и не вините себя. Это не означает, что контакт невозможен. Это значит лишь, что нервная система ребёнка пока нуждается в особой, бережной «настройке».

В коррекционной педагогике продуктивное взаимодействие со взрослым — это не просто умение «сидеть рядом» или выполнять инструкцию. Это сложное, динамическое сотрудничество, при котором ребёнок сам ищет взрослого, принимает его помощь, делится с ним радостью и результатом. Но у такого взаимодействия есть фундамент, без которого оно невозможно. Этот фундамент — «контакт и эмоциональное реагирование».

Сначала мы учим ребёнка замечать нас, откликаться на наши эмоции, ждать совместного действия — и только на этой основе вырастает способность к настоящей

совместной деятельности. Именно поэтому наша консультация начинается с простых, но очень важных игр, направленных на установление эмоциональной связи.

Эти игры — первый и главный кирпичик в строительстве продуктивного взаимодействия. Они просты, не требуют сложных пособий, но при регулярном использовании творят настоящие чудеса.

Игра 1. «Где я?» (или «Ку-ку»)

Цель: Установление и удержание зрительного контакта, формирование эмоционального отклика (улыбки, оживления) на появление взрослого, развитие ожидания совместного действия.

Материал: Лёгкий платок или просто ваши ладони.

Ход игры:

1. Сядьте напротив ребёнка на уровне его глаз.
2. Закройте своё лицо платком (или ладонями) и скажите с вопросительной, мягкой интонацией: «Где мама? Нет мамы…».
3. Выдержите паузу 2–3 секунды. Это критически важно: пауза создаёт у ребёнка ожидание и стимулирует его искать вас взглядом.
4. Откройте лицо с доброй, широкой улыбкой и скажите: «Ку-ку! Вот мама!».
5. Если ребёнок улыбнулся или засмеялся, обязательно погладьте его, обнимите: «Какой ты весёлый!».

Как выстраиваем взаимодействие: Постепенно уменьшайте свою активность, давая ребёнку возможность проявить инициативу. Если он сам тянет руки к платку или пытается его сдёрнуть – сразу помогайте ему и радостно реагируйте. Мы учим его: «Твоё действие вызывает мою радостную реакцию».

Игра 2. «Возьми шарик» (воздушный шарик)

Цель: Стимуляция зрительного прослеживания, вызывание яркого эмоционального отклика (улыбки, оживления), формирование целенаправленного движения руки к предмету и установление контакта «глаза в глаза» в момент передачи.

Материал: Небольшой, легко надутый воздушный шарик (желательно с привязанной яркой ленточкой для удобства захвата).

Ход игры:

1. Сядьте напротив ребёнка на уровне его глаз.
2. Привлеките его внимание: «Смотри, какой шарик!». Медленно покачайте шариком из стороны в сторону или совсем чуть-чуть подбросьте его, чтобы ребёнок проследил за ним взглядом.
3. Медленно поднесите шарик к рукам ребёнка, побуждая его взять его: «Возьми шарик!».

Как выстраиваем взаимодействие: Если ребёнок не тянется сам, не вкладывайте шарик насильно. Сначала легко коснитесь его ручки или щёчки шариком (это вызывает непроизвольную реакцию и часто улыбку). Затем мягко вложите шарик в его ладошку, на секунду накройте своей рукой сверху и радостно скажите: «Ура, ты взял

шарик!». Обязательно дождитесь, пока ребёнок посмотрит на вас, и ответьте ему широкой, искренней улыбкой.

Игра 3. Традиционные народные потешки («Сорока-ворона», «Ладушки», «Коза рогатая»)

Цель: Формирование готовности к совместному действию, установление мягкого тактильного контакта, развитие чувства ритма и непроизвольного подражания.
Материал: Не требуется, только ваши руки и руки ребёнка.
Ход игры: Возьмите руки ребёнка в свои (если он позволяет, делайте это максимально бережно). Начните проговаривать знакомую потешку нараспев, выполняя движения его руками вместе с ним:
«Сорока-ворона кашу варила, деток кормила…» (водим пальчиком по ладошке)
«Ладушки-ладушки, где были? У бабушки…» (хлопаем в ладоши)
«Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая…» (показываем «рога» пальчиками).

Как выстраиваем взаимодействие: Ключевой момент этих игр – ритмичное, предсказуемое завершение. В конце потешки обязательно добавьте приятное тактильное действие: мягкую щекотку, нежные «рога» в бок или поцелуй в щёчку. Со временем ребёнок начнёт сам подставлять ручку или ждать этого финала, что является признаком сформированного эмоционального предвосхищения.

Игра 4. «Покатай мяч»

Цель: Формирование совместного внимания и чередования действий («я тебе – ты мне»), удержание зрительного контакта в момент передачи предмета.
Материал: Яркий, приятный на ощупь мяч среднего размера.
Ход игры:
1. Сядьте с ребёнком на пол друг напротив друга, расставив ноги (чтобы мяч катился между ними).
2. Покажите мяч, назовите его: «Смотри, какой мячик! Давай поиграем».
3. Прокатите мяч ребёнку, называя его по имени: «Ваня, лови!».
4. Когда он возьмёт мяч, мягко направьте его руки обратно к себе: «А теперь маме! Катись, мяч, к маме!».

Как выстраиваем взаимодействие: Если ребёнок просто держит мяч и не отдаёт, не забирайте его силой. Протяните свои руки ладонями вверх, посмотрите ему в глаза и скажите: «Дай, пожалуйста». Как только он сделает движение в вашу сторону (даже неполное) – тут же похвалите: «Спасибо! Ты поделился!». Эта игра – прообраз будущего диалога: реплика взрослого → реплика ребёнка.

Игра 5. «Сделай, как я» (Зеркало)

Цель: Формирование непроизвольного подражания как основы обучения, привлечение внимания к действиям и мимике взрослого.
Материал: Не требуется (позже можно использовать простые предметы: ложку, кубик).

Ход игры:
1. Привлеките внимание ребёнка: «Смотри, что я умею!».
2. Выполните простое, выразительное действие: хлопните в ладоши, поднимите руки вверх, покачайте головой, надуйте щёки, покажите «фонарики».
3. Сделайте паузу, ожидая, что ребёнок повторит.

Как выстраиваем взаимодействие: Если ребёнок не повторяет, не говорите «Ну повтори же». Вместо этого повторите действие сами ещё раз, медленнее и с большей амплитудой, продолжая смотреть ему в глаза. Если и это не помогает, мягко возьмите его руки и сделайте движение *вместе* с ним («рука в руке»), сразу же эмоционально подкрепив: «Ой, как мы здорово хлопнули вместе!». Постепенно физическую помощь нужно сводить к минимуму, чтобы подражание стало непроизвольным и естественным.

Игра 6. «Прятки с игрушкой» (под платком)

Цель: Формирование разделяемого (совместного) внимания, эмоционального отклика на общий результат, обучение реагированию на вопрос взрослого.
Материал: Любимая игрушка ребёнка, небольшой платок или салфетка.
Ход игры:
1. Покажите ребёнку игрушку, дайте подержать, назовите её: «Смотри, это мишка!».
2. На глазах у ребёнка накройте мишку платком: «Ой, куда мишка спрятался?».
3. Сделайте удивлённое лицо и спросите: «Где мишка?». Выдержите паузу, давая ребёнку возможность отреагировать (взглядом, жестом, звуком или словом).
4. Если ребёнок не снимает платок сам, накройте его руку своей и вместе снимите платок: «А-а-а! Вот он мишка!».

Как выстраиваем взаимодействие: Эмоционально разделите с ребёнком радость находки: «Ура! Мы нашли!». Важно, чтобы ваш эмоциональный всплеск совпадал с моментом обнаружения игрушки. Это учит ребёнка тому, что наши с ним эмоции могут быть направлены на один и тот же объект — а это и есть основа настоящего сотрудничества.

5 золотых правил для родителей:

1. Сначала контакт – потом инструкция. Прежде чем что-то попросить, опуститесь на уровень глаз ребёнка, назовите его по имени и дождитесь, пока он посмотрит на вас.
2. Правило «Паузы». После вопроса или призыва к действию обязательно ждите 3–5 секунд. Детям с ЗПР требуется больше времени на обработку информации и организацию ответа. Не делайте всё за него, не успев подождать.
3. Минимум слов, максимум эмоций. Инструкции должны быть короткими («Дай», «Смотри», «Бери»). Основной посыл передаётся через вашу мимику, тёплый тон голоса и прикосновения.

4. Хвалим за процесс, а не только за результат. «Ты посмотрел на меня – молодец!», «Ты сам потянулся к мячику – как здорово!». Это формирует у ребёнка чувство успешности и желание продолжать взаимодействие.
5. Заканчиваем на пике интереса. Не доводите игру до усталости или капризов. Лучше закончить на позитивной ноте, чтобы в следующий раз ребёнок сам захотел вернуться к этой игре.

Уважаемые родители, формирование продуктивного взаимодействия — это не спринт, а бережный, постепенный процесс. Он начинается с малого: с улыбки, с взгляда, с того момента, когда ребёнок впервые сам протягивает вам шарик или мяч. Каждое ваше терпеливое повторение, каждая улыбка в ответ и каждое мягкое прикосновение откладываются в сознании ребёнка как опыт безопасности и доверия.

Когда этот фундамент будет заложен, ребёнок сам начнёт тянуться к совместным играм посложнее — к конструктору, к рисованию, к сюжетным играм. А пока ваша задача — быть для него источником света, радости и предсказуемости. Ваше внутреннее спокойствие и тепло напрямую передаются ему.

Если вы чувствуете, что ребёнок «закрылся» или игра не идёт, просто остановитесь, обнимите его и вернитесь к самому простому — к «Ладушкам» или тихому разговору.

Педагог-психолог
Черникова Е.В.