Консультация для родителей

«Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста»

(часть 2)






В нашей предыдущей беседе мы говорили о фундаменте продуктивного взаимодействия – установлении эмоционального контакта. Но что делать дальше? Как сделать так, чтобы это тёплое общение переросло в настоящее продуктивное взаимодействие – умение вместе решать задачи, следовать правилам и доводить дело до конца?

На следующем этапе наша главная цель – научить ребёнка не просто брать предмет, а действовать по образцу, принимать и использовать помощь взрослого и соблюдать простые правила в игре.

Ниже представлены игры и приёмы, которые помогут вам сделать этот важный шаг.

Блок игр на развитие совместной целенаправленной деятельности

Игра 1. «Собери по образцу»

Цель: Переход от совместного действия («рука в руке») к самостоятельному действию по зрительному образцу, развитие умения соотносить свои действия с действиями взрослого.

Материал: Пирамидка из 3–4 колец или матрёшка из 3 частей.

Ход игры:
1. Соберите пирамидку сами на глазах у ребёнка, медленно и чётко проговаривая: «Сначала самое большое кольцо, потом поменьше, потом маленькое. Вот какая башенка!».
2. Разберите её и предложите ребёнку: «Теперь ты собери такую же».
3. Как выстраиваем взаимодействие: Если ребёнок начинает надевать кольца хаотично или силой, не спешите делать за него. Используйте **«лестницу помощи»:
- Шаг 1: Указательный жест на нужное кольцо («Возьми вот это, большое»).
- Шаг 2: Подача нужного кольца прямо в руку.
- Шаг 3: Придерживание стержня вашей рукой, пока ребёнок надевает кольцо.
- Важно: Как только ребёнок справился с вашей минимальной помощью, сразу отступите и похвалите: «Ты сам надел! Молодец!». Постепенно сводите свою помощь к нулю.

Игра 2. «Чего не стало?»

Цель: Формирование произвольного внимания, умения удерживать инструкцию взрослого и ждать его сигнала (регуляция поведения).
Материал: 3–4 хорошо знакомые игрушки (например, мишка, машинка, кубик, ложка).
Ход игры:
1. Поставьте игрушки на стол. Попросите ребёнка назвать их или показать: «Где мишка? Где машинка?».
2. Скажите: «А теперь закрой глазки (или отвернись)».
3. Уберите одну игрушку.
4. Скажите: «Открывай! Смотри внимательно. Чего не стало?».
5. Как выстраиваем взаимодействие: Эта игра учит ребёнка ждать вашей команды («закрой», «открывай», «смотри»). Если ребёнок не может ответить, не подсказывайте сразу. Спросите наводяще: «Мишка тут? Тут. Кубик тут? Тут. А машинки нет!». Радуйтесь не только правильному ответу, но и тому, что ребёнок смог проследить за вашим действием и удержать внимание.

Игра 3. «Построй дорожку» (или «Построй забор»)

Цель: Освоение чередования действий, распределение ролей в совместной деятельности, формирование чувства партнёрства.
Материал: Одинаковые кубики или кирпичики конструктора.
Ход игры:

1. Скажите: «Давай построим длинную дорожку для машинки. Я кладу кубик, и ты кладёшь кубик».
2. Положите свой кубик и придвиньте его к ребёнку: «Твоя очередь».
3. Как выстраиваем взаимодействие:** Дети с ЗПР часто стремятся либо забрать все кубики себе, либо сразу отстраниться, ожидая, что вы построите всё сами. Ваша задача – мягко, но настойчиво возвращать его в игру: «Нет, сейчас твоя очередь. Я жду». Если он положил кубик – эмоционально подтвердите: «Отлично! Теперь снова моя очередь». Это прообраз будущего диалога и умения сотрудничать, соблюдая очерёдность.

Игра 4. «Магазин» (упрощённый вариант)

Цель: Развитие речевого взаимодействия, формирование умения обращаться к взрослому с просьбой и обмениваться предметами по правилу.
Материал: Игрушечные фрукты, овощи или любые мелкие предметы, «кошелёк» с монетками (или просто бумажками).
Ход игры:
1. Вы – продавец, ребёнок – покупатель. Разложите «товары» перед собой.
2. Побуждайте ребёнка не просто брать предмет, а попросить: «Что ты хочешь купить? Скажи: "Дай яблоко"».
3. Как выстраиваем взаимодействие: Если ребёнок молча тянет руку, мягко придержите предмет и подскажите: «Скажи: "Дай, пожалуйста"». Как только он произнесёт слово (или даже попытается его артикулировать) – сразу радостно отдайте предмет: «Вот твоё яблоко! Спасибо, что попросил». Постепенно можно вводить «оплату»: «Дай монетку». Это учит ребёнка тому, что взаимодействие строится по определённым, понятным правилам.

4 новых правила для родителей на этом этапе:

1. Правило «Не делай за него, а покажи, как». Ваша помощь должна быть не исполняющей, а направляющей. Не собирайте пирамидку за ребёнка, а покажите на своём примере и дайте ему попробовать.

2. Правило «Пошаговой помощи». Всегда начинайте с наименьшей подсказки (взгляд, жест). Только если это не сработало, переходите к более активной помощи (взять за руку). И обязательно возвращайтесь назад, к самостоятельности, как только ребёнок понял принцип.

3. Правило «Речь как регулятор». Комментируйте свои и его действия простыми фразами: «Я беру», «Ты кладёшь», «Мы построили». Это помогает ребёнку связать слово с действием и лучше удерживать инструкцию.

4. Правило «Фиксации успеха». Хвалите ребёнка за соблюдение правила и самостоятельность: «Ты сам догадался!», «Ты подождал мою очередь, какой ты терпеливый!».

Уважаемые родители, переход от эмоционального контакта к продуктивному сотрудничеству – это большой и важный шаг. Он требует от вас чуть больше терпения и последовательности, чем первые игры.

Могут быть моменты, когда ребёнок будет отказываться следовать правилу или пытаться вернуть всё к прежнему, более простому уровню общения. Это нормально. Просто мягко возвращайте его к правилам игры, сохраняя доброжелательный тон.

Помните: каждый раз, когда ребёнок принимает вашу подсказку, ждёт своей очереди или выполняет действие по вашему образцу, он делает гигантский шаг вперёд в своём развитии. Вы формируете у него не просто навык, а уверенность в том, что он может действовать вместе с вами и добиваться результата.

Педагог-психолог
Черникова Е.В.