

Сенсорная алалия (от латинского *sensus* – ‘чувство, ощущение’) возникает при поражении центра Вернике (височных областей левого полушария мозга). Сенсорные алалики слышат речь, но не понимают ее. Происходит это из-за проблем с анализом и синтезом речевых сигналов. Иными словами, звуковой образ слова не связывается у ребенка с действием или предметом, который этот образ обозначает.

Симптомы сенсорной алалии

При сенсорной алалии ведущим дефектом является нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи. При этом физический слух у сенсорных алаликов сохранен, и они нередко страдают гиперакузией – повышенной восприимчивостью к различным звукам.

На фоне слуховой агнозии собственная речевая активность у детей с сенсорной алалией повышена. Однако их речь представляет собой набор бессмысленных звукосочетаний и обрывков слов, эхоталий (неосознанного повторения чужих слов). В целом при сенсорной алалии речь бессвязна, лишена смысла и непонятна для окружающих (логорея – «словесный салат»). В речи детей с сенсорной алалией присутствуют многочисленные персеверации (навязчивые повторения звуков, слогов), элизии слогов (пропуски), парафазии (звуковые замены), контаминации (объединение частей разных слов друг с другом). К собственной речи дети с сенсорной алалией не критичны; для общения широко используют мимику и жесты. При грубых формах сенсорной алалии понимание речи отсутствует совсем; в других случаях носит ситуативный характер. Однако, даже если ребенку доступен смысл фразы в определенном контексте, при изменении словоформы, порядка слов в предложении, темпа речи понимание теряется. Часто в осмыслении речи детям с сенсорной алалией помогает «чтение с губ» говорящего.



Недостаточность фонематического слуха при сенсорной алалии приводит к неразличению слов-паронимов; несформированности соотношенности слышимого и произносимого слова с тем или иным предметом или явлением.

Грубое искажение развития речи при сенсорной алалии приводит к вторичным нарушениям личности, поведения, задержке интеллектуального развития. Психологические особенности детей с сенсорной алалией характеризуются трудностью включения и удержания внимания, повышенной

отвлекаемостью и истощаемостью, неустойчивость слухового восприятия и памяти. У детей с сенсорной алалией может отмечаться импульсивность, хаотичность поведения или, напротив, инертность, замкнутость.

В чистом виде сенсорная алалия наблюдается нечасто; обычно встречается смешанная сенсомоторная алалия, что указывает на функциональную неразрывность речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Ребенок может совсем не понимать речь и относиться к ней как к бессмысленному шуму, может не реагировать даже на свое имя – это наиболее тяжелые случаи. В ситуациях более легких ребенок понимает отдельные слова, но если обратиться к нему с развернутым высказыванием, он потеряет смысл фразы. Так происходит, к примеру, если к здоровому человеку обратиться на иностранном языке, которым он плохо владеет: из-за незнания всех слов, составляющих фразу, реакция на обращение может быть неправильной.

Сенсорная алалия характеризуется проблемами с фонематическим слухом. Из-за этого дети не могут различать близкие по звучанию слова (к примеру, рак – лак). Зачастую ребята с сенсорной алалией понимают смысл фразы только в привязке к определенному контексту, а если в предложении изменить порядок слов или использовать иные грамматические конструкции, возникают трудности.

Различные звуковые сигналы (например, свист или стук) дети различают, однако затрудняются, если нужно определить направление этого звука.

Развивающие занятия, которые проводит **детский логопед**, подготовка ребенка к школе, да и любая работа с детьми, страдающими алалией, невозможна без учета их особенностей. К примеру, нужно учитывать, что часто дети смотрят на говорящего и за счет этого лучше понимают речь (они «читают с лица»). Но при этом они могут таким образом понимать логопеда, но не понимать маму.



Зачастую такие дети автоматически повторяют чужие слова (это явление носит название «эхолалия»). Как правило, вместо того чтобы ответить на вопрос, ребенок повторяет сам вопрос или его последние слова.

Иногда дети повторяют услышанные слоги, слова и фразы (короткие), но это подражание ситуативное, так как в сознании ребенка не возникают связи между тем, что он слышит, и тем, что произносит. Иначе говоря, активный словарь малыша больше пассивного.

Произнося отдельные слова, ребенок допускает множество ошибок – в порядке звуков и слогов, в ударениях. При этом каждая новая попытка произнести слово влечет и новые ошибки. Происходит это потому, что у ребенка проблемы с восприятием как речи окружающих, так и собственной.

Порой из-за трудностей с пониманием речи ребенок не может выполнить требуемые задания и, как следствие, может возникнуть предположение о проблемах с интеллектом. Поэтому лучше дать малышу задание не на словах, а на примерах (допустим, показать, как нужно выложить мозаичные фигуры).

На практике сенсорная алалия в чистом виде встречается редко. Несмотря на это, с детьми, ею страдающими, требуется долго и целенаправленно работать, чтобы стимулировать их развитие и сделать возможным обучение в специальной школе.