

Конспект занятия

«Волшебница вода»

Образовательная область: ознакомление с окружающим миром

(подготовительная группа)

Воспитатели: Л.Ю.Жангазина

Программные задачи:

Закрепить с детьми свойства воды, что вода бывает разной, без воды нет жизни на земле. Развивать мышление, память, внимание. Дать детям возможность самому найти ответы на вопросы как? и почему? Обогащать словарь словами: прозрачная, журчит, льётся, лёгкий, тяжёлый, окрашивается, давление воздуха.

Оборудование:

Таз с водой, бумажные кораблики, деревянные кубики, сочки, воронки, краска.

Ход занятия:

-Дети, для чего нужна вода? Мы каждый день встречаемся с водой и дома и в детском саду, на улице. Она везде. Где мы берём её? Откуда она течёт? А если не было воды, что было бы? Сегодня мы с вами будем исследовать воду и различные предметы, чтобы узнать о воде больше. О волшебной воде.

Вы слышали о воде

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает!

Ледником в горах зовётся.

Лентой серебристой вьётся.

Средь высоких стройных елей

Рушится потоком селей.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чай.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

-Дети, скажите, что бы случилось, если бы вода вдруг исчезла?

1. опыт «Вода меняет форму». Налить равное количество воды в бутылки с разной формой. Вода принимает ли форму того сосуда в которую она налита?

2. опыт «Вода прозрачная». На столе стакан с водой, а второй с молоком. В них опускаем камешки. В каком стакане видны камушки, а каком не видны почему? Вода прозрачная, а стакан с молоком нет.

3. опыт «Вода течёт». Если мы сейчас прольём воду на пол, что произойдёт? Потечёт. Значит, вода течёт. Куда она образует лужу. Лужи – ручейки. Ручейки - реку. Река – море. Море-океаны. Из капельки воды образуются целые океаны.

4. опыт «Вода поднимает целые корабли» .Это правда или нет? Как проверить? Возьмём тазик с водой и опустим туда деревянный кубик, кораблик из бумаги, ложку что будет? Проверим? Мы увидели, что некоторые предметы могут плавать на поверхности воды, а другие тонут. Вода обладает свойством держать отдельные предметы наверху.

5. опыт «Нет вкуса». Вспомните, какая вода на вкус? Сладкая, горькая, кислая? Предложить попробовать. Есть ли вкус у воды.

6. опыт: «Вода окрашивается». Если в воду налить капельку краски, то она окрасится, станет такого же цвета как и краска.

Вывод:

Мы сегодня узнали, что без воды нет жизни на земле.

Вода бывает прозрачная, она приобретает форму сосуда, в которую она налита, течёт, без вкуса, запаха, окрашивается.

Конспект занятия

«Мебель для куклы Кати»

Образовательная область: ознакомление с окружающим миром

(старшая группа)

Воспитатели: Л.Ю.Жангазина

Программные задачи:

Уточнить названия мебели, из чего она состоит; учить детей различать кухонную, гостинную мебель; мебель для спальни. Согласовывать прилагательные, глаголы с существительными; говорить предложениями, быть внимательными. Слушать друг друга и дополнять высказываниями.

Ход занятия:

- Ребята, к нам пришли гости, посмотреть какие вы хорошие и молодцы. Давайте поздороваемся: «Здравствуйте!». А теперь поприветствуем друг друга плечиками, спинками, коленками, ручками. Скажем: «вот какие мы хорошие».
- Ребята, сегодня я захожу в группу и слышу, что кто то тихо-тихо плачет, посмотрела кругом никого нет. Кто же плачет? Подошла к этой полке, а там сидит к. Катя и тихо-тихо плачет.
- Почему ты плачешь?
- Мне подарили квартиру. А мебели в квартире нет. Мне не на чем сидеть. Лежать и даже кушать.
- А сколько у тебя комнат?
- Гостинная, спальня, кухня.
- Ребята, а что же надо купить к. Кате?
- А как же это называется одним словом?
- А мы можем ей помочь?
- Давайте подберём ей мебель. Поможем?
- Сядем на стул и поговорим, что ей надо купить, а к. Катя посидит и послушает. Хорошо?
- Ребята, сколько у к. Кати комнат. Какие?
- Вот посмотрите это гостинная .
- Для гостинной комнаты, что нужно купить?
- А зачем нужен диван, кресло?
- А для спальни?
- А для кухни? Если мы купили стул для кухни, это стул будет каким? А если стол для кухни как она будет называться? Шкаф, полка?
- А если мы купили мебель из дерева. То мебель как будет называться одним словом? А если из пластмассы? Из металла?
- Вот видите, что мебель может быть из разного материала. Из каких материалов?
- Видишь к. Катя какую мебель мы тебе будем покупать. Нравится?

- Если к. Кате захочется спать, то в спальне ждёт её.....(кровать).
- Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на.....(стуле).
- Чай с вареньем мы попьём, за обеденным.....(столом).
- Приятно будет к. Кате отдохнуть на мягком....(диване).
- Кофту, брюки, теплый шарф, аккуратно сложим.....(в шкаф).
- Вот видишь для тебя мы всё выбрал, нравится?. Посиди и отдохни.
- Ребята, давайте мы поиграем.

Мы шли, шли, шли

На прогулку мы пришли.

Встали все красиво

Ручки приготовили,

Вот спинка, вот сиденье,

Всем на удивление.

Мы тихонько посидим,

Друг на друга поглядим.

Вывод:

- Скажите пожалуйста в каком магазине покупают мебель?

- Сейчас пойдёмте в магазин и купим всё, что выбрали.

- Заходите в магазин, садитесь. Вот вам мебель. Видите (показываем 5 карточек). Какая тут мебель? Теперь закройте глаза, а потом когда откроете, то увидите, чего не стало? Хорошо? (стул). Зачем нам нужен стул? Шкаф?

- Мы с вами принесли мебель в квартиру, а теперь надо помочь собрать.

Соберём? Подумайте, кто какую мебель соберёт.

- Какую собрал? Куда поставишь? В какую комнату? Как будет называться комната? Тебе нравится к. Катя?

- Какие же мы молодцы. Помогли купить, принести и собрать. Вот какие умелые ручки у вас. Хорошие ручки.

Мои ручки хороши, у соседа лучше.

Мои щёчки хороши, у соседа лучше.

Да я весь сам хорош, а сосед то лучше.

Дружно поработали. Довольны собой. Приятно вам.

Хлопнули ручками.

Топнули ножками.

Всё то, что мы здесь играли

Всё запомнили с тобой.

До свиданья мы сказали

Возвращаемся с тобой.

Конспект викторины

«Огонь друг или враг?»

Образовательная область: ознакомление с окружающим миром

(старшая группа)

Воспитатели: Л.Ю.Жангазина

Программные задачи:

Закрепить знания о пожарной безопасности, обучить мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнём (электроприборы, спички, зажигалки), об опасных последствиях пожаров в доме, в лесу.

Методические приёмы:

Рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение стихотворения, рассматривания иллюстраций.

Предварительная работа:

Чтение произведения С.Маршак «Пожар»; «Рассказ о неизвестном герое». Л. Толстой «Пожарные собаки». Рассматривание иллюстраций, фотографий; беседа по теме «Труд пожарных»; игры по закреплению знаний по противопожарной безопасности.

Материал:

Шар для игры; иллюстрация «Пожар в лесу», карточки, символы.

Ребёнок: Пусть мы маленького роста

Только рост тут ни причём.

Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнём.

Воспитатель: Спокойно старайся огонь потушить.

Пожарную часть об огне известить.

Добро государства всегда береги,

Огонь - не забава! С огнём не шути.

Предварительная работа.

Чтение произведения С.Маршак «Пожар»; «Рассказ о неизвестном герое». Л. Толстой «Пожарные собаки». Рассматривание иллюстраций, фотографий; беседа по теме «Труд пожарных»; игры по закреплению знаний по противопожарной безопасности.

Загадка: В камне спал, по железу встал, по дереву пошёл, как сокол пролетел (огонь).

Рассказ об огне.

-Ребята, сегодня мы поговорим об огне, о пожарах, о причинах их возникновения, о мерах предосторожности. Как вы думаете, может ли огонь быть нашим другом? Грозным врагом?

1. ребёнок

Знают все, человек без огня не живёт, без единого дня.

При огне, как при солнце светло.

При огне и зимою тепло.

2. ребёнок

Посмотрите, ребята, вокруг.

Наш огонь повседневный друг.

Но когда мы небрежно с огнём.

Он становится страшным врагом.

(Включаем магнитофон с сиреной)

- Что это за звук? Почему пожарные машины едут с сиреной, на красный цвет светофора? Отчего происходят пожары?

- Можно ли оставлять включённым телевизор? (электроплиту, утюг?)

- Почему детям не разрешается включать газовую плиту?

- Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками?

Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

- Где произошёл пожар? Кто оказался в зоне пожара?

- Как вы думаете, от чего мог возникнуть пожар. Кто спас девочку?

- Как действовали пожарные?

Рассматривание иллюстрации «Пожар в лесу».

- Какие беды приносят пожары в лесу? Что следует делать, чтобы не вызвать лесной пожар? Какие действия можно предпринять в самом начале возгорания, когда пожар только начинается?

Задания детям:

1. Вспомнить о том, как вы и ваши родители ведёте себя в лесу? Не совершаете ли таких действий, которые могут привести к лесному пожару?

2. Представьте ситуацию. Вы встретили с младшими детьми, действия которых могут привести к пожару. Как вы можете убедить их необходимости соблюдать правила пожарной безопасности.

Игра «Если возник пожар»

Игра «Угадай героя»

Пожарные подумали, что в доме есть кто-нибудь из живых и пустили собаку.

Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах.

- Как называется рассказ? Как звали собаку? Что она вынесла?

Заклубился дым угарный,

Гарью комната полна,

На руках Кузьма пожарный,

Вынес Лену из окна.

- Из какого стихотворения пожарный Кузьма. Почему возник пожар?

- Как пожарные узнали о пожаре?

Вывод:

О чём нужно помнить и знать, чтобы не допустить пожар?

- Как можно вызвать пожарную команду по телефону?

Рассматривание карточек, символов.

- Объясните, пожалуйста: «Огонь не вода – пожитки не всплывут».

«От искры Москва загорелась».

Конспект занятия

«Рыба»

Образовательная область: развитие речи

(подготовительная группа)

Воспитатели: Л.Ю.Жангазина

Программные задачи:

Учить детей рассматривать последовательно предметы; учить детей внятно проговаривать отдельные слова, совершенствовать произношение слов и словосочетаний, развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; активизировать пассивный и активный словарь.

Ход занятия:

- Сегодня я вам принесла что-то интересное, но сразу показывать я не буду и ничего не скажу. Как можно понять, что тут спрятано? Дети предлагают разные варианты, приходят к тому, что можно узнать на ощупь.

(Дети стараются определить на ощупь то, что лежит на блюде, высказываются).

- Правильно. Давайте рассмотрим внимательно, что есть у рыбы. (Дети перечисляют, а воспитатель выставляют заранее приготовленную модель рыбы). Где живут рыбы? Что помогает рыбам дышать? (жабры) Дети проговаривают всё предложениями.

- Рыба дышит при помощи жабр, для этого проглатывают воду, а вода содержит воздух, жабры забирают воздух, а вода вытекает через щели.

- Давайте посмотрим, какие жабры у рыб. Какие они? Цвет, на что похожи? Напоминают розовые лепестки, если вода будет грязной, то жабры могут слипнуться и рыба погибнет. А что помогает рыбам плавать? Почему они не тонут? У рыб есть пузыри, которые помогают рыбам держаться на воде.

Загадка: Взрослые и детки, всю жизнь в монетках (чешуя).

- Это кто? Что такое монетки? Чешуя?

Рыбкам чешуя нужна для того, чтобы защищать тело от хищников и, чтобы не пораниться. У таких рыб как налим и сом, нет чешуи, у них толстая кожа и она защищает тело рыб.

- Посмотрите на, чтопохожа чешуя? (Дети смотрят, высказывают свои мнения).

- Некоторые рыбы имеют зубы, и их называют какими рыбами? (хищными).

- А у которых нет зубов.....(травоядными). Теперь мы посмотрим, какая наша рыба: хищная или травоядная? Воспитатель следить за тем, чтобы дети говорили предложениями, не перебивая друг друга. Дети определили, что на блюде лежит карась, травоядная рыба, питается травой и тиной.

- Скажите, почему рыбы так быстро плавают, что им помогает? Рыбам помогает быстро плавать «слизь», покрывающая их тело, рыбы очень быстро скользят по воде. Посмотрите, какое скользкое тело у нашего карася.
- Зачем человек ловит рыб? Готовят ли вам рыба дома, кто готовит? Какие блюда из него готовят? Чем она полезна?

Вывод:

О чём мы сегодня говорили? Что нового вы узнали о рыбах. Что больше всего вам запомнилось? Какое интересное или новое слово вы услышали? Что вы расскажите родителям, придя домой сегодня?

Конспект занятия

«Кто придумал электрическую лампу?»

Образовательная область: ознакомлением с окружающим миром

(старшая группа)

Воспитатели: Л.Ю.Жангазина

Программные задачи:

Продолжать воспитывать у детей уважение к человеку труда, показать роль взрослых в преобразовании предметов, необходимые для жизни - предметов освещения: лучины, свечи, лампы. Развивать у детей воображение, память, внимание и мыслительные операции.

Методические приёмы:

Вступительная беседа, рассматривание иллюстраций, предметов.

Материал:

Иллюстрации, где изображены древние люди, использовавшие в быту лучину, свечу; лучина, свеча, керосиновые и современные лампы.

Ход занятия:

- Ребята, какие предметы вы видите на столе? Все ли предметы вы знаете? Для чего они нужны? Да, эти предметы зажигает человек, чтобы было светло, они горят, дают свет. А зачем нам нужен свет? Правильно.

- Сегодня мы с вами поговорим о том, как человек победил ночь. Давным-давно, когда не было ни нас с вами, ни ваших пап и мам ни наших бабушек и дедушек, люди жили совсем по другому. Вставали они с первыми лучами солнца и заходом солнца ложились спать. Ведь было темно в домах, в жилищах, где они жили, там было так темно, что не могли даже видеть друг друга, не могли читать, играть, даже кушать. И однажды кто-то из людей додумался использовать лучину, тонкий кусочек дерева. (воспитатель показывает лучину). Эту лучину сделал наш столяр, чтобы вы могли представить, чем пользовались люди, в те далёкие времена. Он мне и рассказал, что лучину обычно делали из берёзы, она лучше горит. Один её конец закрепляли, а другой зажигали. Очень важно было правильно расположить лучину – горизонтально, тогда она лучше горит (зажигает лучину). Как вы думаете, удобно ли пользоваться таким светильником? Почему? Какая опасность грозит при использовании, долго ли она горит? Много надо было заготовить лучин, чтобы вечером посидеть за столом, поиграть, почитать. Было очень неудобно.

- Шли годы и человек придумал более удобное освещение – восковую свечу. (показывает свечи, обращает внимание на устройство: внутри свечи фитиль из нитки, а снаружи воск).

- Когда свечу поджигают, воск плавится, при этом нитка сгорает, (дети наблюдают, как она горит). Это было более безопасное устройство для освещения, может гореть дольше, можно ее переносить в любое другое место. Но и это освещение была неудобна в использовании, была опасность возникновения пожара, нельзя оставлять свечу без присмотра. И человек

продолжал искать такое устройство для освещения, которое было бы удобно использовать в быту. И придумал – это керосиновая лампа. Налил в сосуд керосин или спирт и поджёг, будет гореть всю ночь, можно было регулировать горение: сделать посветлее, потемнее. Но и она неудобна в использовании: надо постоянно наливать керосин, следить за тем, чтобы не было копоти на колбе, не оставлять лампу без присмотра (рассматривание картин, керосиновой лампы).

- Русский учёный Павел Николаевич Яблочков создал электрическую лампочку, а американец Эдисон её усовершенствовал, сделал её удобной, ещё лучше, чтобы вы дети, могли безопасно включать и выключать лампу, когда захочется. И не надо при этом иметь спички или керосин. Это лампочка и сейчас в темные вечера и ночи освещает наши квартиры, улицы, и даже парки, увеличивая световой день, особенно в длинные вечера.

Вывод:

- Какие виды светильников вы знаете? Почему они более безопаснее чем те, которые были ранее? Как работает электрическая лампа? Воспитатель с детьми рассматривают различные светильники, обращая внимание детей на то, что из чего они сделаны, на форму, цвет, материал. Воспитатель подводит детей к пониманию: человек придумал и преобразовал эти предметы для себя и для других людей.