

Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 года)

Основным отличием раннего возраста от младенчества считается приобретение некоторой самостоятельности, т.е. ребенок становится биологически независимым. У ребенка возникают новые физические возможности, интенсивно развиваются психологические функции, а к концу периода появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания.



Особенности развития познавательной сферы:

Восприятие

В раннем детстве восприятие является центральной функцией, а остальные психические процессы зависят от него.

Важная характеристика восприятия в этом возрасте – его **аффективная (эмоциональная) окрашенность**. Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать.

Внимание

Внимание в раннем возрасте является непроизвольным и зависит от восприятия: ребенок обращает внимание на то, что ярко, интересно, вызывает какие-либо эмоции.

Память

Память в раннем возрасте, в основном, представлена **узнаванием**, хотя ребенок уже может непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше – ему что-то вспоминается. Поскольку память становится как бы продолжением и развитием восприятия, еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт. Раннее детство забывается так же, как и младенчество.

Мышление

Мышление развивается в процессе практической деятельности и из практической деятельности. Поэтому в этот период развивается **наглядно-действенное мышление**: оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком.

В это время в совместной деятельности с взрослым ребенок усваивает **способы действия с разнообразными предметами**:

- На первом этапе взрослый показывает ребенку, как следует использовать тот или иной предмет: ложку, чашку, карандаш, совочек, что нужно делать с игрушками – возить машину,

укачивать куклу, дуть в дудочку;

- На следующем этапе ребенок самостоятельно использует предмет;
- Затем происходит перенос освоенных действий в другие условия;
- Вслед за отделением действий от предметов, с которыми они были связаны, и их обобщением, у ребенка появляется способность соотносить свои действия с действиями взрослых, воспринимать **действия взрослого как образцы**.

Таким образом, взрослый задает ребенку образцы действий, контролирует, оценивает их выполнение. У ребенка появляется новое отношение к действиям – как к своим собственным, что отражается в речи: «Вова дает кушать», «Наливает воды Саша», и позже: «Я играю», «Я иду гулять».

Речь

- Трансформируется и исчезает автономная речь ребенка. Если общение со взрослыми недостаточно или, наоборот, близкие исполняют все желания ребенка, ориентируясь на его автономную речь, освоение речи замедляется.
- Ребенок овладевает как **фонетической (звуковой)**, так и **семантической (смысловой)** сторонами речи: произнесение слов становится более правильным, ребенок постепенно перестает пользоваться искаженными словами и словами-обрывками.
- Слово приобретает для ребенка **предметное значение**: ребенок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ними.
- Интенсивно развивается **пассивный словарь** и **активная речь** ребенка, причем количество произносимых ребенком слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым.



Особенности развития эмоциональной сферы:

- Ребенок **эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает**. Он остро переживает неприятную процедуру в кабинете врача, но уже через несколько минут спокоен и живо интересуется новой обстановкой. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности, и его невозможно обрадовать тем, что через 5 дней ему что-то подарят.
- Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве **отсутствует соподчинение мотивов**.

Особенности развития личности:

- Формируются зачатки **самосознания**.
 - ✓ Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. **Узнавание себя** – простейшая, **первичная форма самосознания**.
 - ✓ Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок **называет себя** – сначала по имени, в третьем лице: «Ксюша», «Саша».
 - ✓ К трем годам появляется местоимение **«Я»**.
- У ребенка появляется и **первичная самооценка** – осознание не только своего «я», но того, что «я хороший», «я очень хороший». Она основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии, поэтому самооценка всегда максимально завышена, что сохраняется на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.
- Сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Начинается переходный период – **кризис 3 лет**.

Общение в раннем возрасте

- В **общении с близкими взрослыми**, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Помимо безусловной любви, эмоционального тепла, ребенок ждет от взрослого непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи, будь то освоение столовых приборов или строительство башни из кубиков. Вокруг таких совместных действий и разворачиваются новые для ребенка формы общения с взрослыми.
- **Общение с другими детьми** в раннем детстве обычно только появляется и не становится еще полноценным. На третьем году жизни ребенок спокойно играет рядом с другим ребенком, но моменты общей игры кратковременны, ни о каких правилах игры речи быть не может. Лучше всего детям удаются такого типа «игры», как совместные прыжки на кровати. Дети, посещающие детский сад могут проявлять агрессивность – толкнуть, ударить другого

ребенка, особенно если тот как-то ущемил их интересы, попытался завладеть привлекательной игрушкой. Ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого, т.к. эмоциональный механизм сопереживания (сочувствия в трудной ситуации и совместной радости при удаче или в игре) появится позже, в дошкольном детстве.

Игра в раннем возрасте

- **Ведущая деятельность** в раннем возрасте – **предметно-манипулятивная**: ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними.
- К концу раннего возраста появляется **игра** в своих первоначальных формах. Это так называемая **режиссерская игра**, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом.
- Появляются первые **символические** или **замещающие действия**. Например, кубик, провозимый с рычанием по столу, превращается в глазах мальчика в машину.



Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис, зачастую, сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Педагог-психолог:
Суханова А. Д.