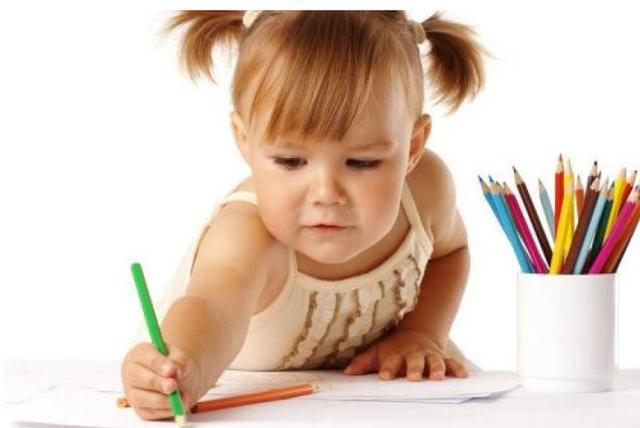


Возрастные особенности детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст)

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: **негативизм, упрямство, строптивость.**



Особенности развития познавательной сферы:

Восприятие

Восприятие активно развивается: к концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Память Внимание

Память и внимание активно развиваются на протяжении всего дошкольного возраста, постепенно переходя от произвольных форм к произвольным. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Младшие дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами, иногда могут осуществлять целенаправленные действия с учетом желаемого результата.

Воображение

Впервые возникает **воображение как самостоятельный психический процесс**. Если до выхода ребенка из кризиса трех лет, он, преимущественно, ориентировался на реальный мир (собственное восприятие) и в некоторых случаях, на смыслы, задаваемые ему взрослым, то теперь он может **самостоятельно «превращать» один предмет в другой**, использовать **предметы-заместители** (например, кубик

превращается в машинку, палочка – в ложку). Конечно, воображение дошкольников 3-4 лет еще очень связано с собственным восприятием ребенка, но появление даже таких первоначальных форм воображения меняет сознание ребенка и делает возможным появление **игры**.

Особенности развития личности:

- ✓ В младшем дошкольном возрасте начинается **усвоение первичных нравственных норм**;
- ✓ Начинает складываться сознательное управление поведением: во многом поведение ребенка еще ситуативно, но в относительно простых ситуациях может возникать **соподчинение мотивов поведения**;
- ✓ Начинает развиваться **самооценка**.

Общение в младшем дошкольном возрасте:

- ✓ Развитие ребенка происходит через общение. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится **внеситуативно-познавательным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры**, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.



Игра в младшем дошкольном возрасте:

- ✓ В раннем детстве (от года до 3х лет) ребенок поглощен предметом и действиями с ним (**предметно-манипулятивная деятельность**);
- ✓ В возрасте около 3 лет происходит **изменение отношений ребенка со взрослыми**: ребенок становится более самостоятельным, и его совместная деятельность с близким взрослым начинает распадаться.
- ✓ Эти предпосылки ведут к тому, что в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) ребенок начинает осознавать, что **он действует сам и действует как взрослый**. Собственно, и раньше он действовал как взрослый, подражая ему, но не замечал этого;
- ✓ В возрасте трех лет у детей появляется **интерес к совместной игровой деятельности**, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе», осуществляется постепенный переход **от режиссерской (манипулятивной) игры к ролевой**. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами;
- ✓ Основным содержанием игры младших дошкольников являются **действия с игрушками и предметами-заместителями**. Продолжительность игры небольшая.



Таким образом, игра становится той деятельностью, в которой ребенок активно развивается на протяжении всего дошкольного возраста.

Педагог-психолог:
Суханова А.Д.