

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Особенности развития познавательной сферы:

Восприятие

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально эмоциональный характер. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, в нем выделяются произвольные действия – **наблюдение, рассматривание, поиск.**

Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Например, ребенок адекватно понимает содержание картины, если взрослые дают соответствующие пояснения, помогают рассмотреть детали в определенной последовательности.

Память

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти.

Если у младших дошкольников память непроизвольна, то у дошкольников 4-5 лет начинает формироваться **произвольная память**. Хотя сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически, ребенок уже может запоминать то, что не обязательно вызывает эмоциональный отклик.

Мышление

Происходит переход **от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению**, которое является основным видом мышления на протяжении всего дошкольного возраста.

Появляются первые **логические рассуждения**, усваиваются **понятия**. Хотя они остаются на житейском уровне, содержание понятия начинает все больше соответствовать тому, что в это понятие вкладывает большинство взрослых.

Речь

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Развивается **звуковая сторона речи**, интенсивно растет **словарный запас**, усваивается **строение слова**, закономерности **построения фразы**.

Ребенок 4-5 лет не просто активно овладевает речью – он **творчески осваивает языковую действительность**: возникает способность к самостоятельному словообразованию – **словотворчество**.

Воображение

У детей к 4-5 годам развивается воображение, что обусловлено **появлением опоры на прошлый опыт** и развитием **эмоциональной сферы**.

Особенности развития эмоциональной сферы:

- ✓ Начинает формироваться **механизм эмоционального предвосхищения**: у ребенка появляются желания, связанные с представляемыми предметами, находящимися в **«идеальном» плане**. Другими словами, действия ребенка уже не связаны прямо с привлекательным предметом, а строятся на основе **представлений о предмете, о желательном результате, о возможности его достичь в ближайшем будущем**.

У дошкольника еще до того, как он начинает действовать, появляется **эмоциональный образ**, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребенок уже заранее знает, хорошо или плохо он собирается поступить.



Взрослые могут помочь ребенку создать нужный эмоциональный образ.

Например, мама вместо того, чтобы потребовать немедленно привести в порядок комнату после бурной игры, может рассказать ребенку, какую радость вызовет его уборка у папы (бабушки, сестры и т.д.), пришедшего после в его сияющую чистотой комнату.

Пожелания, ориентированные на **эмоциональное воображение** детей являются более эффективными.

Игра в среднем дошкольном возрасте:

- ✓ В раннем детстве (от года до 3х лет) ребенок поглощен предметом и действиями с ним (**предметно-манипулятивная деятельность**);
- ✓ В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) ребенок начинает осознавать, что **он действует сам и действует как взрослый**. Собственно, и раньше он действовал как взрослый, подражая ему, но не замечал этого;
- ✓ Происходит **изменение отношений ребенка с взрослыми**: около 3 лет ребенок становится гораздо более самостоятельным, и его совместная деятельность с близким взрослым начинает распадаться.
- ✓ Эти предпосылки ведут к тому, что в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) **появляется ролевая, или творческая игра**. Это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях **воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними**. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ – мамы, доктора, водителя, пирата – и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она **эмоционально насыщена** и становится для ребенка его действительной жизнью.

Особенности развития личности:

- ✓ Для дошкольного детства характерна в целом **спокойная эмоциональность**, отсутствие сильных эмоциональных вспышек и конфликтов по незначительным поводам.
- ✓ Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается **соподчинение мотивов**, что связано с началом становления личности ребенка.
- ✓ Благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию активно формируется **самосознание** ребенка. Дошкольник видит себя глазами близких взрослых. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представления о себе окажутся искаженными.
- ✓ Ребенок начинает осуществлять **гендерную идентификацию**: он осознает себя как мальчика или девочку.
- ✓ Формируется **самооценка**, причем ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения.
- ✓ Постепенно возникает **осознание своих переживаний**.



Возраст 4-5 лет – это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения, осознания последствий своего поведения, возникновение самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами – вот важнейшие изменения, характерные для личностного развития дошкольника.

Педагог-психолог:
Суханова А.Д.