

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207 "Ручеек" комбинированного вида
(МАДОУ «Д/с №207»)

СОГЛАСОВАНО:

На заседании

Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад

№207 «Ручеек»

Протокол № 1

от «28» ав 2018 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заместителя

директора МАДОУ «Детский сад

№207 «Ручеек»

Приказ № 46

от 28 ав 2018 г

 С.А. Кобелева

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке проведения инструктажей по технике безопасности с воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида

г. Барнаул

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения в МАДОУ – «Детский сад №207» (далее – Положение) разработано в соответствии с ГОСТ 12.0.004-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

1.2. Настоящее Положение определяет виды, содержание и порядок обучения безопасному поведению воспитанников в ДОУ и за его пределами.

1.3. Ознакомление с основами безопасного поведения организуется и проводится на всех стадиях образования в ДОУ с целью формирования у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.4. Ответственность за организацию и контроль проведения педагогами инструктажей по технике безопасности, обучение воспитанников правилам безопасного поведения несет старший воспитатель.

1.5. Ответственность за своевременное проведение инструктажей по технике безопасности с воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения возлагается на педагогических работников: старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, преподавателей дополнительных платных образовательных услуг.

1.6. Занятия с воспитанниками могут проводиться приглашенными со стороны специалистами в самых разнообразных формах.

1.7. Проверку усвоенных знаний педагоги осуществляют путем устного опроса воспитанников и практических занятий с ними.

2. Порядок проведения воспитанникам инструктажей по технике безопасности, обучение их правилам безопасного поведения

2.1. Изучение вопросов безопасного поведения воспитанников организуется и проводится в ДОУ с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2.2. Обучение воспитанников (в виде инструктажей) правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

2.3. Вводный инструктаж с воспитанниками проводится при зачислении их в ДОУ по инструкции, разработанной и утвержденной в установленном порядке.

2.4. Вводный инструктаж с воспитанниками проводит воспитатель в группе, в которую он зачислен.

2.5. Внеплановый инструктаж проводят:

- при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, а также изменений к ним;

- при нарушении воспитанниками требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии, взрыву или пожару, отравлению.

2.6. Целевой инструктаж проводят при проведении экскурсии, организации массовых мероприятий с воспитанниками (экскурсии, походы, спортивные соревнования).

2.7. Проведение вводного, внепланового, целевого инструктажей с воспитанниками регистрируют в журнале регистрации инструктажа с воспитанниками. Примечание: так как ставить свою подпись в журнале по технике безопасности несовершеннолетний может самостоятельно с 14 лет, то отметку о проведении инструктажа делает педагог.

2.8. Периодичность проведения воспитанникам инструктажей по технике безопасности, обучение их правилам безопасного поведения осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планом и по мере необходимости.

3. Методика проведения инструктажа по охране жизни и здоровья с воспитанниками старшего дошкольного возраста Инструктаж как любая планируемая деятельность проводится с определенной целью.

Целью проведения инструктажа является обеспечение безопасности воспитанников учреждения. Для того чтобы обеспечить безопасность ребенка мы можем ограничить его в деятельности, убрать из окружения все опасные предметы, тепло одеть и сделать много других полезных, с нашей точки зрения вещей, воспитывая несамостоятельного, и совершенно беспомощного в социуме человека.

Чтобы этого не происходило, роль педагога при организации инструктажей по ОЖЗД должна заключаться в следующем:

- учить ребенка правилам;
- создавать условия для их реализации;
- контролировать их соблюдение и напоминать их в случае необходимости.

В дошкольных учреждениях ключевым будет являться слово «учить», т.е. фактически, планируя работу по проведению инструктажа по ОЖЗД, каждый педагог ставит образовательную задачу одного из видов: формировать у воспитанников представления о ...; знакомить, продолжать знакомить...; расширять...; обобщать...; систематизировать...; учить применять на практике...; учить пользоваться... Данная формулировка не сводится к сообщению воспитанникам определенной суммы знаний, но привитию навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни. Помимо того, умений и знаний, необходимо обращать внимание на их социальное и психическое развитие, приспосабливаться к особенностям личности каждого такого ребенка.

Поэтому планируя работу по проведению инструктажа по ОЖЗД, педагогам стоит руководствоваться основными принципами:

1. При планировании инструктажа помните, что в инструкции должно быть не более 3 тем, логически связанных между собой.
2. Разрабатывая содержание, учитывайте принцип доступности и научности. Содержание инструкции должно быть доступным для понимания. Выбирайте «золотую середину».

3. Для дошкольников важна связь новых знаний с уже усвоенными, а вот уровень этих знаний у всех детей разный, поэтому здесь важно помнить о принципе индивидуализации. То есть, преподнося содержание всем детям вместе (коллективная форма организации), постарайтесь донести до каждого по отдельности, выбирая различные методы.
4. Организуя инструктаж необходимо позаботиться о наглядности. Это могут быть предметные и сюжетные картинки, подходящие ситуации или демонстрирующие её; фотографии на которых изображены дети в обычной обстановке: моют пол, пылесосят ковер, гладят белье, загорают на берегу водоема, стоят под дождем, собирают грибы и др.; правильные и не правильные схемы выполнения действий и т.д. В процессе инструктажа важно соблюдать принцип активности и сознательности. Дети должны быть активными участниками процесса. Для дошкольников оптимальной будет игровая форма инструктажа, где диалог идет на основе зрительного восприятия: «придумай правило безопасности к иллюстрации», «нарисуй картинку к правилу», «посмотри на фотографию и скажи, какие опасности могут угрожать жизни здоровью».
5. Педагоги знают, что принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Поэтому минимум знаний и умений, который дается в процессе инструктажа по ОЖЗД, должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления навыков безопасного поведения, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Прочными знания, умения и навыки станут, если педагог будет проводить инструктаж по одной и той же теме, используя различные методы, в том числе и практические (наглядные и словесные рассматривались выше). Практические методы особенно важны в работе с дошкольниками, для формирования навыков безопасного поведения, хорошо использовать двигательные упражнения: «передай молоток», «правильно включи (выключи) электроприбор» и др.
6. Заканчивая инструктаж по ОЖЗД, стоит подвести итог, если тема инструктажа была одна - вывод могут сделать дети, однако если в инструктаже было больше чем 1 тема, то вывод стоит сделать педагогу, зафиксировав еще раз основную мысль: «Безопасность человека зависит от самого человека». К проведению инструктажа по ОЖЗД нельзя подходить формально, от того как это организуется и проходит иногда зависит жизнь и здоровье ребенка!

