

Конспект интегрированной деятельности в подготовительной к школе группе.

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Предварительная работа: индивидуальная работа с детьми по составлению рассказа о животных.

Демонстрационный материал: картинки и фигурки домашних животных, мяч.

Программное содержание: закрепить и уточнить знания о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

I. Организационный момент.

Воспитатель:

- Собрались все дети в круг,
Я - твой друг, и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Я приглашаю Вас в путешествие в мир животных, а вот о каких животных мы будем говорить, вы скажите сами.

На мольберте в ряд предметные картинки с изображениями детенышей домашних животных.

-Посмотрите на животных и скажите, малыши каких животных здесь изображены? Я загадаю загадки, а вы слушайте внимательно, про кого я говорю.

1.Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Котенок)

-У котенка кто мама? (кошка)

-Скажите, каким по счету стоит котенок? (3)

2. Пяточком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь. (Поросенок)

- У поросенка кто мама? (свинья).

-Скажите, каким по счету стоит поросенок? (1)

3. Этот маленький ребенок

Спит без простынь и пеленок,
Под коричневые уши,
Не кладут ему подушки
Он сказать не может «Мама
Есть хочу». А потому
Целый день мычит упрямо.
Это вовсе не ребенок
Это маленький... (теленочек)

- У теленка кто мама? (корова).

- Между кем стоит теленок?

- Как можно назвать, одним словом, этих животных?

(Домашние животные)

- А каких еще домашних животных вы знаете? (показ на экране)

- Пока мы с вами отгадывали загадки, все животные перепутались. Помогите мне навести порядок.

(на столах лежат картинки домашних и диких животных, дети должны распределить животных кто, где живет), (дети проговаривают полными предложениями).

- Как вы думаете, почему изображены на картинках дом и лес?

(Дикие животные живут у леса, домашние рядом с домом человека)

- Распределите животных по своим местам обитания. (дети выполняют)

Лиса — это дикое животное. Живет в лесу.

Корова — это домашнее животное, живет рядом с домом человека.

- Ребята, в этом доме живет бабушка Варвара. Подскажите ей чем можно накормить животных?

- Корову накормим - сеном, травой.

- Лошадь - овсом, сеном.

- Кошку - молоком и рыбой.

- Молодцы! Все справились с заданием.

Дети садятся на стульчики.

- Кто ухаживает за домашними животными?

Давайте послушаем ребят они расскажут что-то интересное.

Алеша: домашние животные наши друзья, они приносят пользу человеку, а человек ухаживает за ними. Он строит конюшни для лошадей, коровники для коров, свинарники для свиней, овчарни для овец, клетки для кроликов.

Глеб: зимой человек содержит животных в теплых помещениях, убирает за животными, чистит помещения, где животные находятся.

Саша: Кошка и собака живут в доме хозяина. Иногда домом собаки бывает конура. Ее на зиму человек тоже утепляет, стелет сено, чтобы собаке зимой не было холодно спать.

- А знаете вы, что человек приручил таких домашних животных как кошка, собака, лошадь самыми первыми и это было много тысяч лет назад, как вы думаете, для чего нужны были человеку домашние животные?

Дети: Корова дает человеку молоко и мясо.
Лошадь перевозит грузы, помогает пахать землю.
Свинья и кролик дают человеку мясо и шкурку.
Собака охраняет хозяина и его дом.
Кошка в деревенском доме ловит мышей.

Физминутка: «Хозяюшка»


Наша-то хозяйюшка
Сметливая была
Всем в избе работушку
К празднику дала:
Чашечку собачка моет языком.
Хрюшка собирает
Крошки под окном.
По столу котище
Лапою скребет,
Половичку козочка
Веничком метет.

Дети стоят в кругу.

Итог: итак, мы уже знаем о животных достаточно много: где они живут, кто за ними ухаживает, как называются их детеныши. А знаете ли вы, как они подают голос? Сейчас проверим.

Игра с мячом «Как животные подают голос» (в кругу).

- корова – мычит
- лошадь – ржет
- свинья – хрюкает
- коза, овца – блеют
- кошка – мяукает, шипит, мурлычет,



- собака – лает, рычит.

Наше путешествие «в мир животных» продолжается.

Дети садятся на стульчики за столы.

-Издавна человек с почтением относился к домашним животным. Для детей делали игрушки, свистульки в форме домашних животных (Слайд: игрушки с дымковской росписью).

Эти игрушки сделали дымковские мастера.

- Краски, какого цвета использовали мастера при росписи дымковской игрушки? (Красный, желтый, оранжевый, голубой, синий, зеленый, розовый).

- Какие это цвета? (яркие, нарядные, веселые, праздничные).

Сейчас вы сможете представить себя в роли дымковских мастеров. Перед вами на столах лежат шаблоны лошадок, давайте их раскрасим дымковским узором.

Самостоятельная работа под музыку.

Выставка рисунков.

Молодцы! У вас получились красивые лошадки. Вы все постарались.

-Подскажите мне лошадь — это какое животное? (домашнее)

-Вам понравилось путешествие в мир животных?

-Что вам понравилось? (итог занятия)

-Ребята, а у вас дома живут домашние животные.

-Я хочу вас попросить придумать рассказ о вашем животном. А помогут вам мамы и папы.