

# Итоговое занятие в подготовительной группе с детьми ОВЗ.

## «Волшебная книга знаний»

**Цель:** развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### Программное содержание:

1. Развивать логическое, образное, понятийное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.
2. Обучать детей умению слушать и слышать другого.
3. Обогащать и активизировать словарь детей.
4. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.
5. Формировать чувства уверенности.
6. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### I. Организация начала занятия

(Стоя)

**Педагог:**

Здравствуйте, ребятки!  
Девчонки и мальчишки!

**Дети:** Здравствуйте.

**Педагог:**

Что это у меня? (В руках книга «Приключения Незнайки и его друзей»). А каких героев этой книги Вы знаете? Сегодня один из них у нас в гостях. Узнаете? Кто это?

**Дети:** Да! Знаяка.

**Педагог:** Знаяка принес нам книгу. Посмотрите, что это за книга? (Открываем книгу, а там нет ни одной страницы.) Куда же делись все страницы? Значит мы ничего не узнаем или отправимся в путешествие и найдем страницы.

**Дети:** Отправимся.

**Педагог:** Ну тогда в путь.

**Педагог:** Ну, что ребята, вперёд. Ой, осторожно тропинка очень узкая. Идём аккуратно, спокойно. Вдруг появились лужи. Обходим лужи.... Одна... вторая... третья... Что это? Мостик – такой крутой, идём только по одному.

Осторожно... Смотрите, на тропинку упало дерево. Да, какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезаем через упавшее дерево.... Ух! Наконец-то пришли. Ой, ребята посмотрите, что это такое?

**Дети:** Так это же листочки из книги; они разбросаны.

**Педагог:** правильно, это страницы из нашей книги. Все страницы перепутаны. Страницы не простые, на них, что-то нарисовано. Как вы думаете, что это такое? Что же надо с ними сделать?

**Дети:** Собрать книгу по листочкам.

**Педагог:** Хорошо, собираем и отправляемся в детский сад. Нас там ждет Знайка.

*Садимся на стульчики.*

Чтоб собрать книгу нам пригодятся наши знания.

**Педагог:**

– Ребята как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

**Дети:** Из книг, энциклопедии, Интернета (компьютера), заданий, из познавательных фильмов, от взрослых.

**Педагог:** Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. А какие бывают книги?

**Дети:** Книга – новая, интересная, библиотечная, старинная, детская, красочная, сказочная.

**Педагог:** Приступаем к работе.

Мы не просто соберём  
Книгу по листочкам, но  
Выполним задания,  
Чтобы получить Знания.

– Да, ребята? Мы обязательно постараемся выполнить все задания, тогда и соберётся наша «Волшебная книга». И предлагает всем присесть на стульчики (полукруг). Желаю удачи!

**Педагог:**

**1 страница: игра «Мозговой штурм»**

- Лимоны кислые, а сахар....
- Утром мы завтракаем, а в обед
- У кого больше лап у двух кошек или у двух собак?
- Москва, Салехард это...?
- Окунь, карась...? (Слайд 18)
- В году ... 24 месяца, 12 месяцев, 3 месяца, 4 месяца.
- У деревьев всегда есть... листья, цветы, плоды, корень, тень.
-

**Педагог:**

**2 страница: игра «Пара к паре»**

**Педагог:** Ребята, посмотрите на картинку. Так это задание. Будьте внимательны! Вверху слева нарисованы **костюм** и **рулон ткани**. Между ними есть связь, как вы понимаете? **костюм шьют из ткани**. Справа нарисован **дом**. К нему нужно подобрать предмет, который имел бы с ним такую же связь. Внимательно рассмотрите предметы, расположенные в нижней части карточки, выбираем?

**Педагог:** Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Молодцы! Вы очень внимательны! Хорошо справились с этим заданием.

**3 страница: игра «Что общего и чем отличается?»**

**Педагог:** Ребята докажите мне как можно больше, чем похожи между собой и чем отличаются **«самолёт и птица»**?

**Дети:**

- «самолёт и птица» – летают, у них есть крылья, клюв у птицы и нос у самолёта – острые...;
- «самолёт» – синего цвета, большого размера, он возит людей, он железный, его заправляют бензином...;
- «птица» – живое существо, коричневого цвета, маленькая по размеру, у неё есть перья, сама себе добывает пищу....

**Педагог:** Молодцы!

На странице, на четвёртой  
Отдохнём совсем чуть-чуть.  
Поиграем и попляшем  
И опять, скорее, в путь.

**4 страница: игра «Станцуйте как?»**

**5 страница: игра «Реши ребусы»**

**Педагог:** Ребус – это загадка, в которой зашифровано с помощью рисунков, фигур или знаков какое-то слово. Посмотрите, пожалуйста, на доску, нам предложены ребусы. Время на каждый ребус ограничено, всего по 30 секунд. Будьте внимательны, начали.

**Дети:** почка, гроза, крот, радуга.

**Педагог:** Здорово! Молодцы! Работайте дружно!

**6 страница: игра «Изобретатель»**

**Педагог:**

Теперь пришла пора нам быть  
Изобретателями! Да – да!  
У вас на столах листочек с кружками.

В ответ от вас я жду рисунки,  
Преврати круг в интересные предметы...

**Дети:** (рисуют) солнышко, лицо, тарелка, колесо, глобус, ёлочная игрушка – шарик, аквариум, мяч, бублик, часы...

**Педагог:** Давайте проверим, у кого во что превратились предметы, будете поднимать руку. Великолепно! Идём дальше.

**7 страница: игра «Кроссворд»**

**Педагог:** Кроссворд – это игра-задача. Например, я загадываю вам загадку, ваш ответ буду записывать в первом ряду, в эти квадратики заполняю буквы. Правило: Сколько клеточек, столько букв должно быть в этом ряду.

1. Девочка, потерявшая на балу хрустальную туфельку. (Золушка)
2. Непослушный братец Алёнушки. (Иванушка)
3. Девочка с голубыми глазами. (Мальвина)
4. Умывальников начальник и мочалок командир. (Мойдодыр)
5. Почтальон деревни Простокваши но. (Печкин)
6. Друг крокодила Гены (Чебурашка).

**Педагог:** Что получилось?

**Дети:** Знайка (читают дети).

**Педагог:** Прекрасно!

### III. Итог занятия

**Педагог:** Молодцы! Вот мы и собрали с вами все страницы из нашей «Волшебной книги». Замечательно вы прекрасно работали! Понравилось вам путешествовать?

**Дети:** (ответы).

**Педагог:** А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

**Дети:** (ответы).

**Педагог:** А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

**Дети:** (ответы).

**Педагог:** Знайке очень понравилось, вы отлично по трудились. И он нам подарил очень интересную, познавательную энциклопедию.