

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207»

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию

«Родной свой край люби и знай»

Выполнила: Черепанова М. А.

Срок реализации 2018-2019

Барнаул 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность.....	4
1.2 Цель проекта.....	4
1.3 Задачи проекта.....	5
2. Концепция.....	6
2.1 Вид и типология проекта.....	6
2.2 Участники проекта.....	6
2.3 Формы работы.....	6
3. Этапы проекта.....	7
4. Перспективное планирование проекта.....	10
5. Планируемые результаты проекта.....	13
6. Заключение.....	14
7. Список литературы.....	15
Приложение 1. Анкета для родителей "Что Вы понимаете под термином "патриотическое воспитание?"	16
Приложение 2. Консультация для родителей "Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников"	18
Приложение 3. Консультация для родителей " Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников"	21
Приложение 4. "Рекомендации для родителей"	23
Приложение 5. "Картотека патриотических игр"	24

«Родной свой край люби и знай!»

«Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:
И тропинка, и лесок,
В поле - каждый колосок,
Речка, небо голубое-
Это все мое, родное!
Это Родина моя!
Всех люблю на свете я!»

(В. Орлов)

1. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

По этому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Посте-

пенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

1.1 Актуальность

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

*“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”*

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

1.2 Цель проекта

Проект направлен на формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

1.3 Задачи проекта

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
2. расширение представлений о городах России;
3. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
4. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
5. развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
6. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
7. формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
8. формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

2. Концепция

2.1 Вид и типология проекта

Тип проекта: тематический.

Срок проекта: долгосрочный

Совместный с родителями

2.2 Участники проекта

Участниками данного проекта являются дети 5-6 лет, педагоги, семьи воспитанников.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- Дары Алтая
- Леса Алтайского края. Береза символ России
- Город, в котором мы живем.
- Достопримечательности города Барнаула
- Зима на Алтае.
- Традиция празднования Нового года на Алтае
- Красная книга Алтая. Какие животные обитают в Алтайском крае
- 23 февраля
- Где родился, там и пригодился.
- Обь река Алтая.
- Наши предки

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Социализация»

2.3 Формы работы

с детьми:

- Беседы;
- занятия;
- рассматривание альбомов, иллюстраций;
- выставки детских работ по проекту
- заучивание стихов,
- творческая речевая деятельность;

- утренники, развлечения, конкурсы;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры с родителями.
- Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- праздники.

3. Этапы проекта

<i>Этапы проекта:</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные лица</i>
Подготовительный этап С 01.09.2018 по 25.09.2018	Выбор темы проекта и его разработка	сентябрь	воспитатели
	Разработка перспективного плана и организации работы кружка «Родной свой край люби и знай»	сентябрь	воспитатели
	Проведение родительского собрания	сентябрь	воспитатели
	Выбор диагностического материала	сентябрь	воспитатели
	Разработка картотек по теме	сентябрь	воспитатели
	Разработка консультаций для родителей	сентябрь	воспитатели
	Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края	сентябрь	воспитатели
Основной этап 25.09 2018г. по 30.05.2019г.	1. Блок специально – организованного обучения в форме занятий		
	Беседа с детьми на тему "Дары Алтая"	сентябрь	воспитатели

Чтение художественной литературы, стихов, загадок, Заучивание стихотворений	сентябрь	воспитатели
Тематическая выставка детских работ: «Осень золотая»; поделки: «Дары – Алтая»	сентябрь	воспитатели
Беседа с детьми на тему "Леса родного края"	октябрь	воспитатели
Знакомство детей с березой, как символом России.	октябрь	воспитатели
Тематическая выставка детских работ: «Красавица березка!»	октябрь	воспитатели
Беседа на тему "Город, в котором мы живем"	ноябрь	воспитатели
Знакомство с достопримечательностями города Барнаула	ноябрь	воспитатели
Заучивание стихотворений о родном городе	ноябрь	воспитатели
Беседа и рассматривание иллюстраций по теме "Зима на Алтае"	декабрь	Воспитатели
Знакомство с традициями празднования Нового года на Алтае	декабрь	воспитатели
Тематическая выставка детских работ: "Необычная елочка"	декабрь	воспитатели
Музыкальное развлечение «И снова Новый год»	декабрь	воспитатели

	Знакомство с "Красной книгой Алтай"	январь	воспитатели
	Беседа "Какие животные обитают в Алтайском крае"	январь	воспитатели
	Беседа "23 Февраля"	февраль	воспитатели
	Где родился, там и пригодился!	март	воспитатели
	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему "Обь-река Алтай"	апрель	воспитатели
	Беседа на тему "Наши предки"	май	воспитатели
	Посещение Краеведческого музея	май	воспитатели
Заключительный этап 01.05.2019г. по 30.05.2019г.	Повторное диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края	май	воспитатели
	Проведение родительского собрания	май	воспитатели
	оформление фото выставки «Родной свой край люби и знай»	май	воспитатели

Перспективное планирование проекта

Дата	Лексическая тема	Цель	Источники
27.09	Дары Алтайского	Формировать и совершенствовать представления	http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-

2018г.	края	детей о природных богатствах Алтайского края.	komponent/2015/09/24/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti
18. 10 2018г.	Леса Алтайского края (Беседа)	Развивать представление о многообразии мира родной природы Формировать у детей представление о взаимосвязи леса и человека. Расширять представление детей о лесе	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/12/06/konspekt-zanyatiya-krasa-lesa-derevya
25.10 2018г.	Береза -символ России	Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, к родной природе	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/12/01/konspekt-zanyatiya-bereza-simvol-rossii
15.11 2018г.	Город, в котором мы живем	Формирование основ патриотического воспитания духовно-нравственной культуры детей, воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/26/tema-zanyatiya-moy-gorod-v-kotorom-ya-zhivu-starshaya
22.11 2018г.	Достопримечательности города Барнаула	Познакомить детей с достопримечательностями современного города.	http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspektzaniatiputeshestviiepobarnaulu
13.12 2018г.	Зима на Алтае	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/11/21/integrirovannoe-zanyatie-ohity-zimushka-zima

20.12 2018г.	Традиции празднования Нового года на Алтае	Формировать представления детей о праздновании Нового года. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями отмечать Новогодние праздники.	http://kladraz.ru/blogs/nadezhda-nikolaevna-kravchenko/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupenovyi-god-shagaet-po-planete.html
17.01 2019г.	Красная книга Алтай	Формирование у детей ответственности и доброго отношения к родной природе. Знакомить детей с Красной книгой, растениями, занесенными в нее. Закреплять знания о цветах, правилах поведения в природе.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/04/konspekt-nod-krasnaya-knigatsvety
24.01 2019г.	Какие животные обитают в Алтайском крае	Уточнить знания детей об образе жизни животных нашего края (в лесу одни, в степи другие животные), познакомить детей с маралом: его местом обитания, о его пользе (из рогов маралов изготавливают лекарство).	http://pedkopilka.ru/blogs/ana-ivanovna-klevko/konspekt-zanjatija-nod-altaiskii-krai-chastica-moei-maloi-rodiny.html
14.02 2019г.	23 февраля	Формировать у детей интерес к празднику «День Защитника Отечества» и желание что-то сделать своими руками.	http://supermams.ucoz.ru/news/konspekt_zanjatija_na_temu_23_fevralja_v_podgotovitelnoj_gruppe/2015-01-08-339
14.03	Где родился, там и	Воспитание чувства люб-	http://www.maam.ru/de

2019г.	пригодился	ви к родному городу, гордости за свой край.	tskijsad/zanjatje-s-prezentaciei-kto-gde-roditsja-tam-i-prigoditsja.html
11.04. 2019г.	Обь -река Алтай	Познакомить детей с реками края и его главной рекой Обь: откуда она берет начало, почему ее так называют. Дать представление, что река Обь - это труженица, река - кормилица, река- красавица и по ней много путешествуют, отдыхают на берегах. 2. Реки края на карте и их польза человеку.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vodo-my-altaiskogo-kraja.html
16.05 2019г.	Наши предки	Познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков, с историческими сведениями о далеком прошлом нашей Родины. Расширять кругозор, знания детей об истории русской народной культуры, пополнение словарного запаса детей	http://nsportal.ru/detskijsad/razvitierechi/2014/11/06/nashi-predki-slavyane

Планируемые результаты проекта:

1. Дети могут знать и называть место проживания: город, район, область, некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; флору и фауну родного края, а так же реки.

2. Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад.

3. Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

Заключение

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возник-

нуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДООУ и семье

Список используемой литературы:

1. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада».
2. Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе».
4. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».
5. О.Л.Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».
6. М.Н.Мельников «Русский детский фольклор».
7. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду».
8. Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».
9. Л.С.Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством».
10. О.В.Дыбина «Что было до...» (Игры – путешествия в прошлое предметов).
11. С.К.Кожохина «Сделаем жизнь наших малышей ярче».
12. М.Ю.Новицкая «Родной дом».
13. Е.В.Соловьёва «Дети планеты Земля».
14. Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия».
15. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле».
16. Н.В.Богданова «Круглый год».

17. Т.С.Комарова «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе».
18. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
19. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду «Детство».
20. В.А.Шишкина «Прогулки в природу».
21. Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду».
22. И.Г.Коваль «Учимся мыслить».
23. Периодические издания «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Старший воспитатель», «Солнечный зайчик».

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

1. воспитание любви к Родине;
2. воспитание уважения к старшему поколению;
3. воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
4. знание истории своей страны;
5. другое

6. затрудняюсь ответить.

1. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

1. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

1. прививать детям уважение к людям своей страны;
2. познакомить с обычаями и традициями своего народа;
3. формировать бережное отношение к природе и всему живому;
4. расширять представления о родной земле, её столице, городах;
5. ознакомление с историческим прошлым России;
6. воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

1. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

1. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

1. да;

2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Консультация для родителей.

Тема: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом,

о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим

нравственным ценностям. Адресованные детям потешки, прибаутки, залички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Приложение3

Консультация для родителей:

« Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников ».

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. . В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость. Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, приле-

жания, скромности, честности) . Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Приложение4

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Обращайте внимание ребенка на красоту родного села. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора, детского сада. Расширяйте собственный кругозор. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное











