

Консультация для родителей

Опыты и эксперименты



Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Начиная с самого раннего детства, ребенок исследует и познает окружающие его предметы. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Очень часто мы говорим малышу: *«Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»*

Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая и не замечая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, почему идет дождь или снег, для чего на небе луна, откуда прилетает ветер и многое другое.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся.

Задача взрослых – не пресекать, а активно развивать исследовательскую деятельность детей.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельности «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.



Конспект познавательно-исследовательской деятельности для детей подготовительной группы №6 «Чудо-чадо»

Тема «Свойства воды и ее состояния»

Воспитатель: Карпенко Ю.В.

Цель:

Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах и состояниях воды.

Задачи:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир.

2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Научить детей исследовать воду в разных состояниях.
5. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды.
6. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Основная часть

Дети построились в коридоре.

Ребята, сегодня у нас открытое занятие. К нам пришли гости, поэтому не забываете вести себя красиво и культурно. Не кричите, не перебивайте друг друга, не ссорьтесь.

Сейчас мы пройдем в группу и встанем перед стульчиками.

Проходим. Не забыли поздороваться с гостями.

Ребята, сейчас на стульчик сядет тот у кого:

- светлые волосы
- красная футболка
- у кого синие шорты
- кто девочка
- кто носит очки
- кого зовут Самир

Ребята, отгадайте загадку

Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба

Чтобы плыли корабли

Жить нельзя нам без (Воды)

Правильно, без воды. И сегодня на занятии мы будем говорить о воде.

На столе стоит глобус, прикрытый платком. Я для вас кое-что приготовила. Чтобы узнать, что здесь отгадайте еще одну загадку

**На ноге стоит одной
крутит, вертит головой
нам показывает страны
реки, горы океаны.**

Как вы думаете, что это? Правильно, это глобус. А глобус что такое? (Это модель земли). А какой формы глобус? (круглый). А какого цвета на глобусе больше всего? (голубого). А что означает голубой цвет на глобусе? Да это вода на нашей планете. Видите, как ее много? А в чем вода может находиться на земле? Это реки, моря, океаны. А зачем нам нужна вода? Зачем людям нужна вода? (Купаться, мыться, пить, готовить пищу, мыть посуду). А в нашей группе мы где можем встретить воду? В умывальной комнате (в кране). А кто ни будь знает, как она появляется в кране?

Мощными насосами воду качают из-под земли. Потом она поступает в трубы под землей. А уже потом по трубам поступает к нам в квартиры. Мы каждый день пользуемся водой, а ведь капельки, которыми мы моем руки проделывают огромный путь, чтобы оказаться у нас в кране.

Сегодня, ребята, я хочу пригласить вас в волшебную лабораторию. Что такое лаборатория, для чего она нужна? Что делают в лаборатории? Да, там ставят опыты, проводят эксперименты. Сегодня мы тоже будем проводить опыты с водой. Проходите за столы, садитесь.

Тук-тук-тук. Что это кто это пришел? М.Н. заносит симку и нолика. Кто это? Вы все знаете этих героев. Это наши друзья фиксика. Сегодня они пришли к нам в гости и предлагают помочь нам. Они напомним нам как нужно вести себя в лаборатории и какие правила безопасности нужно соблюдать.

Открываем конверты с правилами. У Симки знаки разрешающие. В лаборатории можно и нужно внимательно смотреть, можно нюхать. трогать руками, говорить, обсуждать, слушать и думать! А вот у нолика другие знаки. Некоторые препараты нельзя трогать руками, нельзя пробовать,

нюхать. в лаборатории нельзя громко кричать. нужно быть очень внимательным, не толкать друг друга, не ссориться. И вот такой знак обозначает, что в этом опыте нужна обязательна помощь взрослого.

Теперь давайте пройдем в нашу волшебную лабораторию. Проходите, садитесь за столы.

1 У каждого из вас на столе стоит тарелочка, в ней 2 стакана воды, один пустой, в другой я налила воды. Возьмите стакан с водой и перелейте его в пустой. А потом обратно, и еще раз? Что происходит с водой? (Вода льётся, переливается, перетекает). Значит, что (Вода жидкая, она течет). На стол ставим значок с переливающейся водой.

2 Теперь давайте понюхаем воду. Что вы чувствуете? Вода пахнет чем ни будь? Чем (Ничем) Значит вода (Не имеет запаха). Ставим значок с перечеркнутым носом.

3 У вас на столе лежит трубочка. Возьмите ее и попробуйте воду. Какая она на вкус? Солёная, Горькая? или сладкая? нет, никакая. Значит вода какого вкуса? Никакого. Значит вода не имеет никакого вкуса. Значок- вода безвкусная.

4 У меня есть волшебная коробочка. Я ее открою и раздам вам красивые камушки. Киньте в стаканчик этот камушек. Он упал на дно. Но вы видите этот камушек? (видим) Почему вы видите камушек. (Потому что вода прозрачная). Значок с прозрачной водой.

Итак мы выяснили, что вода :

Жидкая, течет.

Без запаха.

Без вкуса.

Прозрачная.

Да ребята, делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы. Давайте тоже немного отдохнем. Симка и нолик приглашаю нас пройти на ковер и немножко поиграть с ними, подвигаться. Проходите на ковер. приглашайте наших гостей.

Физ -минутка «Помогатор».

Молодцы ребята, мы немножко отдохнули. Пойдемте назад в лабораторию, дальше проводить опыты. Дети сели на свои места.

Ребята, Нолик забыл какое сейчас время года. Давайте напомним ему. Лера скажет какое время года (Осень). А какие приметы осени вы знаете? (Листья пожелтели и опали, стало прохладно, идут дожди часто). Закончится осень и придет какое время года? Зима. Зимой на улице становится холодно, идет снег и на речке замерзает лед. Закройте глазки, а ручки положите на стол. И потом расскажите, что почувствуете. Каждому ребенку по руке проводят кусочком льда, и кусочек кладут в тарелку. Вам было тепло или холодно? (холодно). Потому что лед-холодный. Лед — это застывшая вода. Вода, оказывается может быть не только жидкой, но и твердой в виде льда.

Возьмите каждый по кусочку льда на тарелочке, постучите им об стол. Он какой, мягкий? (твердый). Твердый, холодный. а теперь потрогайте его пальчиком. Он какой на ощупь? Шершавый? Нет, гладкий и скользкий.

Когда на улице лужи замерзают, они превращаются в скользкий лед, поэтому зимой нужно ходить очень аккуратно, чтобы не поскользнуться, не упасть и не удариться.

Итак, мы сделаем вывод, что вода бывает жидкой и бывает твердой в виде льда.

Молодцы. Фиксики принесли нам еще кое-что. Чтобы узнать, что это, давайте покинем нашу лабораторию и пройдем сядем на стульчики возле доски.

Смотрите, М.Н. передала нам термос. Кто знает, что такое термос? Это такой предмет, в котором долго держится тепло. Если налить туда горячий чай, он будет долго оставаться там горячий.

Только смотрите, на термосы нарисованы запрещающие знаки. Здесь какие знаки вы видите? Здесь нарисован знак, что нельзя термос трогать руками, пить из него, нюхать. такой опыт нужно проводить вместе со взрослым. А

почему? (Потому что там налит кипяток, кипящая вода, которой можно обжечься).

Итак, в термос я налила кипящей воды. Теперь очень аккуратно открываю крышку, и мы будем наблюдать, что происходит. Чтобы лучше увидеть, сверху я поставлю зеркало. Посмотрите, что можно увидеть на зеркале. Скапливаются капли воды. Их можно потрогать. Это пар. а пар-это вода.

Итак, ребята мы выяснили что пар-это тоже вода. Картинка чайника с паром вешается на доску. Еще вода бывает твердой в виде льда. (Картинка сосульки). И вода просто в виде капельки.

Мы выяснили, какими свойствами обладает вода (Картинки на доску)

Вода жидкая, текучая

Не имеет запаха

Не имеет вкуса

Вода прозрачная.

Давайте попрощаемся с нашими фиксиками. МН. отнесет их в соседнюю группу, там тоже нужна их помощь. До свидания, фиксики.

Ребята, сегодня мы проводили опыты с водой. Вам понравилось наше занятие? Сегодня вечером вы пойдете домой и обратите внимание на улице на состояние луж? В них еще жидкая вода? Или твердая? которая уже превратилась в лед? Если лед, то будьте очень осторожны, не поскользнитесь.

Ну а сейчас я открою свою волшебную коробочку и подарю вам небольшой подарочек. Вот такую веселую капельку воды. Вы заберете их домой, вечером покажите мама с папой и расскажите, какая бывает вода, какими свойствами обладает. Спасибо.



