


# **Пути взаимодействия педагогов с родителями**

**Подготовила:  
Педагог-психолог  
Черникова Е.В.**

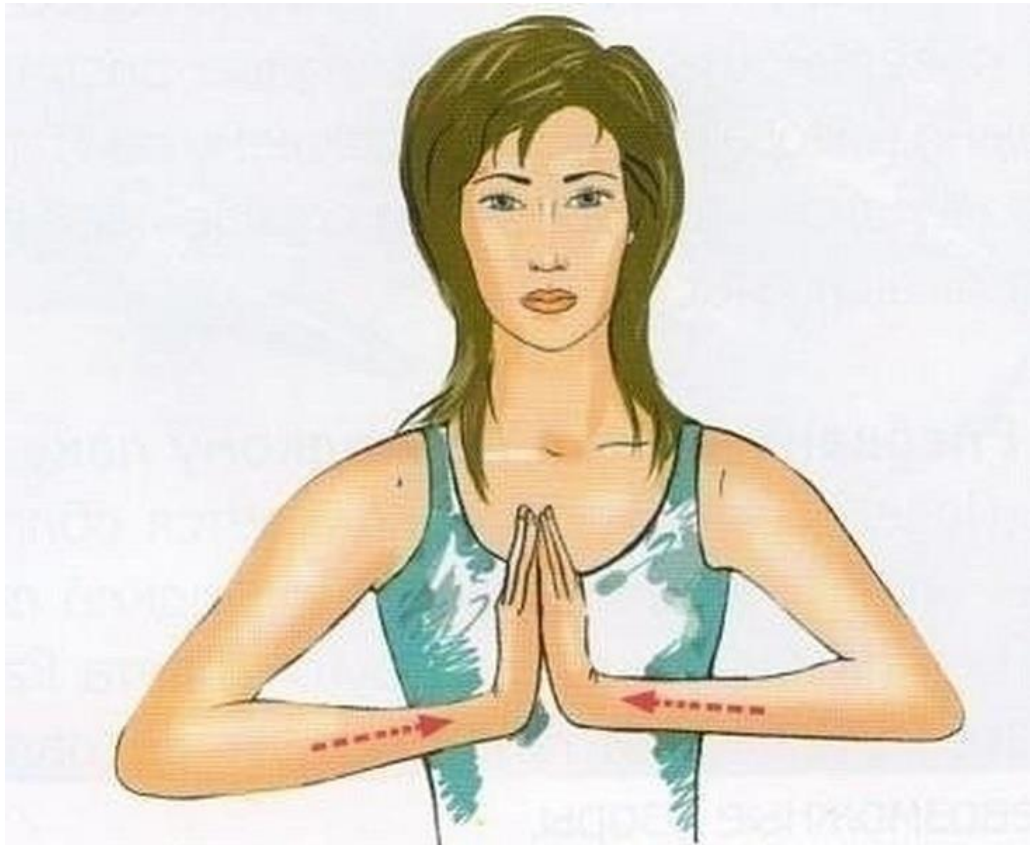


Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения.

Перед тем, как сообщать родителям какую-либо информацию, связанную с ребенком, нужно позаботиться о своем эмоциональном состоянии.

- Если вы недовольны ситуацией, слова могут звучать как критика, такое послание родитель воспримет как нападение.
- Необходимо подумать, за что вы переживаете, задать себе вопросы: «Какое препятствие эта ситуация создает в моей работе педагога?», «Какую сложность создает для успешной социализации ребенка?». Только после этого нужно настроиться на сотрудничество с родителями.
- Аргументируйте свою позицию, применяя активное слушание. У вас с родителем одна цель – развить ребенка.

# **Основной принцип – не бороться! Борьба позиций приводит в тупик.**



- В ответ на нажим наше подсознание начинает сопротивляться, то есть любая директива рождает спор.
- Если педагог настроен недружелюбно, это ощутимо и родителями неосознанно принимаются меры защиты.

# Техника «От негатива к позитиву»



## Негативная форма

**«Ваш ребенок плохо себя ведет. Он дерется с другими детьми»**

**«Ваш ребенок гиперактивный, неусидчивый, непослушный»**

**«У Вашей дочери всегда начинается истерика, когда ей что-то не дают!»**

## Позитивная форма

«Ваш сын умеет отстаивать свои потребности и защищать себя. Это важно для жизни. Но ему бывает сложно выразить это безопасным способом. Давайте вместе подумаем, как помочь ему сохранить дружеские отношения с детьми»

«Ваш сын очень любознательный и всем интересуется во время занятий, даже успевает увлечься чем-то другим. Не сомневаюсь, что он будет эрудированным человеком. Но иногда это мешает ему сосредоточиться, чтобы доделать работу до конца и получить удовлетворенное состояние»

«Ваша дочка всегда знает, что хочет и способна настаивать на своих желаниях. Это говорит о ее целеустремленности. Но иногда ей бывает трудно справиться с ограничениями. Давайте вместе подумаем, как можем ей в этом помогать»



# I Техника «Не поиск виновного, а поиск решения проблемы»

В разговоре с родителями по этой технике нужно делать акцент не на обвинении, а на совместном поиске путей решения проблемы.

Когда вы будете сообщать неприятные моменты, вам нужно говорить только о конкретном поступке ребенка, а не о его личности.

Завершать разговор нужно на хорошей ноте.

**Пример.** Вероника сегодня хорошо усвоила правила в новой игре. Но с правилами на занятиях пока не справилась – забрала у Кати альбом и краски. Если с ней учиться играть по правилам дома, то она будет лучше их усваивать на занятиях. Это ей позволит быстрее влиться в детский коллектив. Она у Вас очень способная. На данный момент интересуется, как играть в шахматы.

# Техника «Речевые штампы для сотрудничества»

«Вы не замечали, что в последнее время...»

«Как Вы думаете, с чем это может быть связано?»

«Вы знаете, меня очень тревожит, что...»

«Я начинаю беспокоиться ...»

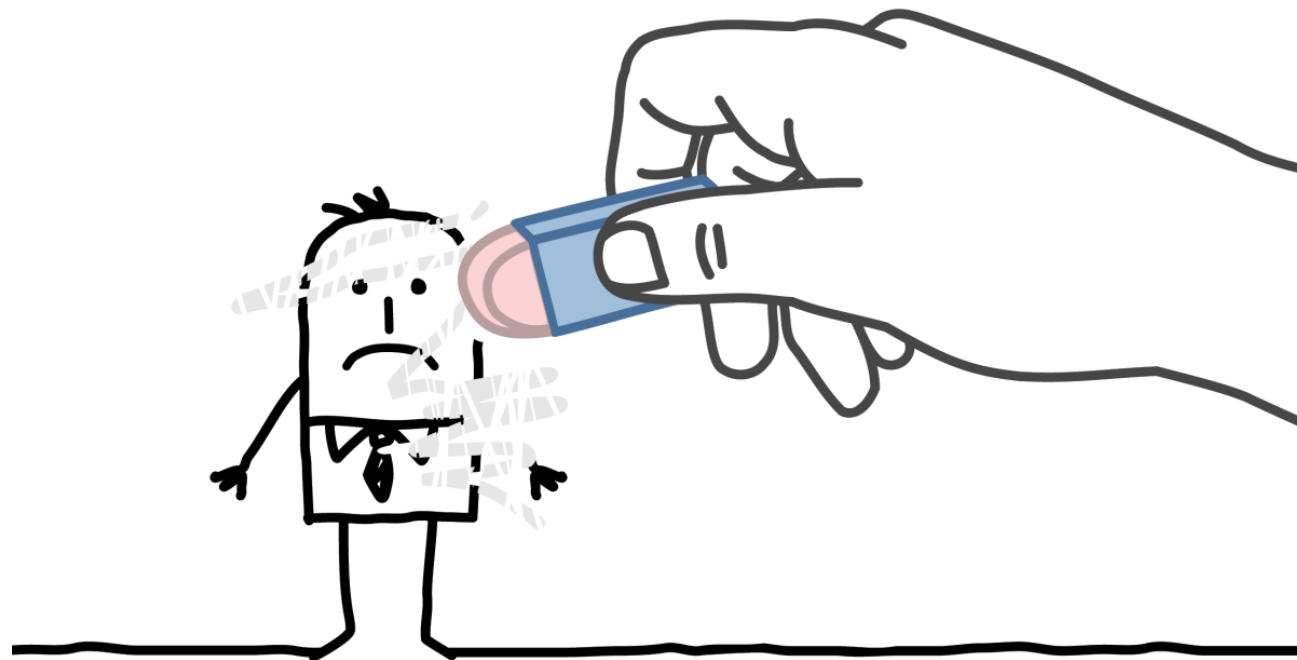
«Мне бы хотелось позаботиться ...»

«Давайте вместе попробуем поступить...»

«Если мы будем придерживаться одной стратегии, это поможет...»

«Как мы можем помочь Вам в том, чтобы...»

# Упражнение на стирание антистрессовой ситуации



*Для поддержания стабильного психологического состояния у вас и родителей, а также для профилактики различных профессиональных психофизических расстройств важно уметь забывать. Как бы «стирать» из памяти конфликтные ситуации.*





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

