

***Исследовательско-творческий
проект
«Огород на окне»***

Воспитатель: Маринская Мария Сергеевна



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Информационная часть проекта.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Руководитель проекта: воспитатель МБДОУ №67 Ломакина Л.В.

Участники проекта: воспитанники группы ТНР (4-5лет), воспитатель, родители воспитанников.

2. Содержательная часть проекта

Цель проекта: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи проекта:

1. Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
2. Формировать умение наблюдать, ухаживать за огородными культурами (вовремя полить, рыхлить почву, прополка сорняков, прореживание);
3. Развивать речь детей, активизировать словарь детей за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр;
4. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
5. Развивать творческие способности через написание сказок о растениях «Огород у Капелек»;
6. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Предполагаемый результат:

1. Знать строение растений и их многообразие, способы ухода за растениями;
2. Уметь делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами;
3. Проявлять устойчивый интерес и бережное отношение к растениям;
4. Речь детей обогатится новыми словами;
5. В группе появится книга с авторской сказкой и рисунками «Огород у Капелек»

Оборудование и материалы:

1. Методическая литература
2. Художественная литература.
3. Электронные презентации.
4. Настольно-печатные игры.
5. Фотоаппарат.
6. Компьютер.
7. Материалы для продуктивной изобразительной и конструктивной деятельности.
8. Материал и инвентарь для осуществления проекта.



Этапы реализации экологического проекта:

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (1 неделя)

Проблематизация - постановка проблемы или создание проблемной ситуации

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем вырастить самим, дети не имеют представления о том, какой посадочный материал используется, как выращиваются огородные культуры, сколько времени потребуется от момента посадки до сбора урожая, какой рабочий инвентарь для этого необходим.

Целеполагание

Методы и приемы реализации проекта: беседы, чтение и выставка художественной литературы, загадки, пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций, картин; игры экологического содержания; словесные обсуждения и проигрывание ситуаций; инсценировки, изготовление масок огородных культур для игр-драматизаций; наблюдения; выставка детских рисунков.

Планирование

1. Изучение методического материала по реализации исследовательских проектов в ДОУ.
2. Определение содержания, форм и методов организации работы.
3. Составление плана по реализации проекта.
4. Проведение первичной диагностики.
5. Подборка художественной литературы, дидактических игр, электронных презентаций.
6. Размещение в информационном уголке призыва к родителям принять активное участие в реализации проекта.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

(2 неделя)

- Знакомство детей с художественной литературой по теме;
- Опыт *«Помещение семян гороха и огурцов во влажную среду с целью прорастания»*;
- Ежедневные наблюдения за набуханием семян;
- Рассматривание иллюстраций *«Труд людей весной в огороде или на приусадебном участке»*;
- Труд *«Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать»* (посадка огурцов, гороха, редиса, помидор, лука, петрушки, перца, укропа)

(3 неделя)

- Беседа с детьми на тему: *«Как будем растить огород?»*;
- Наблюдения *«Как растут наши растения?»*;
- Труд в *«Степашкином огороде»*;
- Зарисовка всходов;
- Заучивание стихотворения Ю.Тувима *«Овощи»*

(4 неделя)

- Рассматривание иллюстраций по теме *«Сельские профессии»*;
- Чтение сказки *«Вершки и корешки»*;
- Наблюдение *«Хорошо ли нашим растениям в группе?»*;
- Труд: организация дежурства в *«Степашкином огороде»*;
- Настольная игра *«Во саду ли, в огороде»*

(5 неделя)

- Беседа «*О пользе витаминов*»;
- Рассказывание русской народной сказки «*Репка*» по серии картин;
- Наблюдения «*Чем отличаются растения в нашем огороде?*»;
- Труд: организация коллективных и индивидуальных трудовых поручений в «*Огороде у Капелек*»;
- Сюжетно-ролевая игра «*Повара*»

(6 неделя)

- Беседа «*Все начинается с семечки*»;
- Чтение сказки «*Колосок*» с последующей драматизацией;
- Зарисовки: «*Как подросли наши растения в огороде?*»;
- Наблюдение «*Не тесно ли нашим растениям?*»;
- Д/и «*Что сначала, что потом?*»;
- Загадывание загадок об овощах.

(7 неделя)

- Беседа «*Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений*»;
- Разучивание пословиц и поговорок о труде взрослых;
- Опыт «*Пахнут ли корешки у растений?*»;
- Труд: организация дежурства в «*Огороде у Капелек*»;
- Чтение произведения Дж.Родари «*Чиполино*»;
- Д/и «*В суп или в компот?*»

(8 неделя)

- Беседа «*Что мы знаем об овощах*»;
- Чтение белорусской народной сказки «*Пых*»;
- Наблюдение «*Как растет наш огород?*»;
- Труд: организация дежурства в «*Огороде у Капелек*»;
- Д/и «*Чудесный мешочек*»;
- Сюжетно-ролевая игра «*В деревне у бабушки*»

(9 неделя)

- Составление рассказа «*Как мы ухаживаем за огородом*»;
- Наблюдение «*Все ли вырастет в «Огороде у Капелек?»*»;
- Труд в «*Огороде у Капелек*»;
- Д/и «*Овощи-фрукты*»

(10 неделя)

- Беседа «*О пользе петрушки и укропа*»;
- Чтение авторской сказки «*Сказка о том, как овощи воевали*»;
- Наблюдение «*Какие изменения произошли не нашем огороде?*»;
- Труд: организация коллективных и индивидуальных трудовых поручений в «*Огороде у Капелек*»;
- Д/и «*Четвертый лишний*»

(11 неделя)

- Беседа «*Что мы знаем про горох?*»;
- Наблюдение «*Как выросли помидоры на огороде*»;
- Труд: организация дежурства в «*Степашкином огороде*»;
- Сюжетно-ролевая игра «*Овощной магазин*»

(12 неделя)

- Беседа «*Какие бывают огурцы?*»;
- Чтение авторской сказки «*Лучок Белое Перо и Петрушка отправились в путешествие*»;
- Наблюдение за огурцами в «*Огороде у Капелек*»;
- Труд в «*Огороде у Капелек*»;
- Д/и «*Определи на вкус*»

(13 неделя)

- Беседа «*Что мы знаем о капусте?*»;
- Чтение авторской сказки «*Бал на грядке*»;
- Наблюдение за перцем в «*Огороде у Капелек*»;
- Д/и «*Определи по запаху*»

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(14 неделя)

- Беседа «*Что мы знаем о луке?*»;
- П/и «*Сбор урожая*»
- Проведение итоговой диагностики;
- Итоговая беседа «*Вот и вырос огород*»;
- Создание и презентация книги «*Сказка об огороде у Капелек*»;
- Труд: высаживание рассады на грядки около экологической тропы детского сада;
- Окончательный сбор урожая с «*Огорода у Капелек*» на окне;
- Обработка и оформление материалов проекта;
- Размещение информации о проекте на сайте.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Совместное движение взрослых и детей к результату.

Методы и приемы работы с детьми (план реализации):

- 1) Практические:** сбор материала, трудовые поручения, труд в уголке природы.
- 2) Исследовательско-познавательные:** чтение, наблюдения, беседы, фиксация результатов, занятия, совместная деятельность.
- 3) Продуктивные:** рисование, аппликация, изготовление иллюстрированной книжки-самоделки совместно с родителями, выращивание рассады, сбор урожая овощей (редис, огурцы, помидоры, перец, петрушка).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Для понимания результатов нашей практической работы мы провели диагностику определения уровня интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания огородных культур в «*Огороде у Капелек*». Диагностическое исследование проводилось дважды: на начало и на конец проекта со всей группой детей, участвующих в работе проекта.

Результаты наблюдений и беседы с детьми по основным показателям и критериям диагностики мы заносили в таблицу. Качество основных показателей мы оценивали по трём уровням: высокий, средний, ниже среднего. За итоговый уровень брали средний результат качества. Полученные результаты обрабатывали и рассчитывали в процентном соотношении.

Создав «Огород у Капелек», мы вырастили помидоры, огурцы, петрушку, укроп, редис, рассаду перца, огурцов и баклажан. В группе появилась книга с авторскими сказками и рисунками «Сказки об огороде у Капелек», а также коллекция «Семена, которые мы едим»

В дальнейшем планируем проводить подобный проект ежегодно в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Посадка семян и полив огорода на окне



Первые всходы и наблюдение за ними



Активный рост растений, прополка



Сбор урожая редиса, укропа, петрушки, огурцов, помидоров

