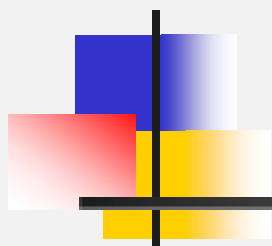


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207» города Барнаула

Развивающая предметно- пространственная среда кабинета учителя- дефектолога в соответствии с ФГОС ДО

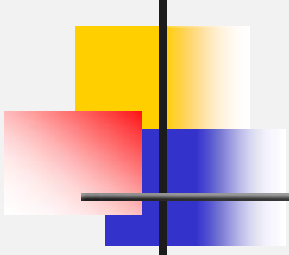


**Учитель-дефектолог: Дмитрогло
Мария Владимировна**



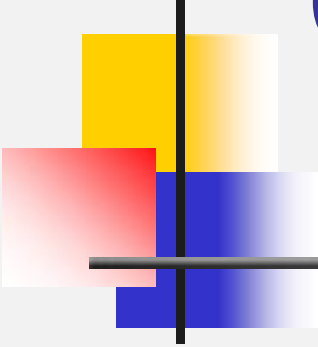
Цели и задачи учителя-дефектолога

- **Цель:** *Создание оптимальных условий для коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении и развитии, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, подготовке их к школьному обучению.*
- **Задачи:**
- *Своевременное выявление и предупреждение нарушений познавательного развития у детей дошкольного возраста.*
- *Оказание детям дошкольного возраста помощи по коррекции и устранению нарушений развития познавательной сферы.*
- *Подготовка детей к школьному обучению.*
- *Оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ДОУ.*



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с образовательной программой должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация пространства:

- Деятельность детей (учебно-познавательная среда, моторно-двигательная среда);
- Деятельность педагога (методическая среда: методические разработки, диагностический инструментарий, консультационный материал);



Кабинет учителя - дефектолога предполагает развивающие среды

В соответствии с годами обучения и индивидуальными особенностями детей с ЗПР, слабовидением, ТНР, УО, а также направлениями коррекционной работы выделены следующие развивающие среды:

- методическая среда: обеспечивает возможность реализации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных возможностей детей. Данная среда оснащена методическим материалом для подготовки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- учебно-познавательная среда: обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие;
- моторно-двигательная среда: обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда оснащена материалами для развития и коррекции мелкой и общей моторики.

Кабинет оснащен детским столом, стульями, соответствующими росту детей, демонстрационной магнитной доской, рабочим столом учителя-дефектолога, компьютером, шкафом и полками для хранения пособий, дидактических игр и методической литературы.

Составлен паспорт кабинета.



Методическая среда оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную

текущую

документацию

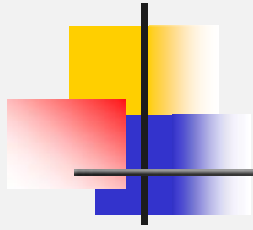
дефектолога.



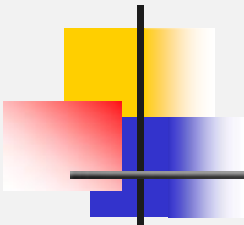
Учебно-познавательная среда - обеспечивает формирование развитие временных, пространственных представлений. Данная среда насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.)



Учебно-познавательная среда - обеспечивает формирование развитие математических представлений. Данная среда насыщена материалами для осуществления счета и счетных операций (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.)



Учебно-познавательная среда - обеспечивает формирование развитие сенсорных представлений. Данная среда насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.)





Вывод:

- Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.